

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 45 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА)**

ПРИНЯТА:

Решением Педагогического совета ГБДОУ
детский сад № 45
Адмиралтейского района
Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

заведующим ГБДОУ детский сад № 45
Адмиралтейского района
_____/Л. О. Красовская. /
Приказ № 43 от «28».08. 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района)

**Возраст воспитанников 5–6 лет
Срок реализации 1 год**

1

Программу
составила:
учитель -логопед Коузова Е.В.

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы в группе компенсирующей направленности	4
1.3	Принципы и подходы к реализации рабочей программы.	6
1.3.1	Специфические принципы и подходы к формированию ФАОП ДО для воспитанников с ТНР	6
1.4	Планируемые результаты освоения рабочей Программы	7
1.5	Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год	7
1.6	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми	12
2.2	Интеграция коррекционной работы в образовательные области:	13
2.3	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР	14
2.3.1	Направления логопедической работы	15
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	18
2.4.1	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»	20
2.5	Календарно-тематическое планирование работы в группе компенсирующей направленности на 2024–2025 учебный год;	20
2.6	Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе.	59
2.7	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	61
2.8	Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов;	62
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	65
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		
3.1	Организация коррекционно-развивающей деятельности группе	67
3.1.1	Образовательная нагрузка	68
3.1.2	Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	68
3.1.3	Формы коррекционно-образовательной деятельности	69
3.1.4	Организация коррекционно-развивающей деятельности	71
3.2	Условия реализации рабочей программы	75
3.2.1	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	75
3.2.2	Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	76
3.3	Материально-технические условия	79
3.4		
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1	Аннотация к рабочей программе.	82

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка	Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района (далее – Программа). Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149), Рабочая программа для детей с ТНР, разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами: ▪ Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304); ▪ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955) ▪ <u>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)</u> ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" ▪ Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" ▪ Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07. ▪ Устав ОУ Программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста <i>логопедической группы компенсирующей направленности</i> для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).
--	--

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019.

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО). Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации (п.2.13. ФГОС ДО).

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в старшей группе: с 7.00 до 19.00. Рабочая программа разработана на период 2024–2025 учебного года (с 01.09.2024 по 31.05.2025 года).

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других) и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Особенности осуществления образовательного процесса

Рабочая программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательная деятельность подразумевает фронтальные и подгрупповые и индивидуальные формы работы.

1.2 Цель рабочей программы ФАОП ДО (п.10.1. 10.2., стр. 4–5) Задачи рабочей программы в соответствии с ФАОП является	Целью Программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей шестого года жизни с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Задачи рабочей программы: ■ коррекция недостатков психофизического недоразвития воспитанников с ОВЗ; ■ обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ; ■ создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ; ■ объединение обучения и воспитания в единый процесс; ■ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ; ■ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ; ■ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ; ■ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования. Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально коммуникативное развитие. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.
---	---

	В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи: ▪ охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры; ▪ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; ▪ создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; ▪ обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; ▪ воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; ▪ взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; ▪ воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения; ▪ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; ▪ пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
1.3 Принципы и подходы к реализации рабочей программы ФАОП ДО (п.10.3., стр. 5–6)	В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах: ▪ Поддержка разнообразия детства. ▪ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. ▪ Позитивная социализация ребенка. ▪ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся. ▪ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. ▪ Сотрудничество ДОУ с семьей. ▪ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями

1.3.1 Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для воспитанников с ТНР ФАОП ДО (п.10.3.3., стр.8- 9)	воспитанников. Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР: Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи). ▪ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. ▪ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. ▪ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста; Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
1.4	Содержание и планируемые результаты Программы не ниже

Планируемые результаты освоения Программы ФАОП ДО (п.10.4., стр. 18)	соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров
1.5 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Ребёнок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. 12 В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В 5–6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявая её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется.

Значимые для разработки рабочей программы характеристики	Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги. Круг чтения ребёнка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5–6 лет. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год Старшую группу (от 5 до 6 лет) компенсирующей направленности воспитанников, диагноз при поступлении: Тяжелое нарушение речи. Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной) Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). <i>При первом уровне речевого развития</i> речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование
--	--

местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие

	впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов. При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.
1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы ФАОП ДО	Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в данном разделе Программы, с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы ФАОП ДО (п.10.5., стр.78) ФАОП ДО(п.10.5.4., стр.79) Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста; 3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

(п.10.5., стр.78)	ФАОП ДО(п.10.5.5., стр.79) Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» 2 раза в год – в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя логопеда. Вариативные инструменты педагогической и психологической диагностики
-------------------	--

Оформление результатов диагностики

Сводная таблица обследования речи детей

Ф.И. ребенка	Начало/ конец уч. года	Разделы обследования							Логопедическое заключение
		Звукопроизношение	Слоговая структура	Фонетическое представление	Грамматический строй	Лексический запас	Понимание речи	Связная речь	
	начало								
	конец								

Итоги результатов обследования речи в баллах

Раздел обследования	Баллы	
Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено
	1	Нарушено произношение одной группы звуков
	2	Нарушено произношение двух групп звуков
	3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т. д.).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
Фонетическое представление	0	Сформированы соответственно возрасту
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания
Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений
	1	Редкие аграмматизмы
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовывать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).

	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
Понимание речи	0	В полном объеме
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращенная речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.
Связная речь	0	Без затруднений
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов

1–3 балла - НПОЗ	4–6 баллов – ФФНР
25–28 баллов – ОНР1	7–12 баллов – ОНР 4
19–24 балла – ОНР2	
13–18 баллов - ОНР 3	

13

Результаты мониторинга оцениваются в баллах и процентах (%)

Низкий уровень развития – от 0 до 1,9 баллов (ребенок не справляется с заданием или частично выполняет при помощи взрослого).

Уровень развития ниже среднего – от 2 до 2,9 баллов (ребенок самостоятельно выполняет меньше половины заданий).

Средний уровень развития – от 3 до 3,9 баллов (ребенок выполняет около половины заданий (чуть более, чуть менее)).

Уровень развития выше среднего – от 4 до 4,5 баллов (ребенок может самостоятельно выполнить большую часть заданий).

Высокий уровень развития – от 4,6 до 5 (ребенок уверенно выполняет почти все задания).

Предполагается, что данная система оценок наиболее демократично отражает гибкость знаний, умений и навыков в дошкольном возрасте.

Максимальное количество баллов по всем показателям у ребенка – 60 баллов (100%)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. [ФАОП ДО; 43.1].

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями). [ФАОП ДО; 43.3].

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР. [ФАОП ДО; 43.4].

Вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. [ФАОП ДО; 43.5].

Учителем-логопедом проводится подгрупповая работа два раза в неделю по вторникам, четвергам. В остальное время логопед проводит индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Так же организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

При организации и проведении образовательного процесса, воспитатели осуществляют коррекционную работу, взаимодействуя со всеми специалистами учреждения и семьями воспитанников.

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа.

2.2. Интеграция коррекционной работы в образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие

- Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);
- Стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- Обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх;

Познавательное развитие

- Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения
- Задания на развитие основных функциональных уровней памяти;
- Задания на формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).
- Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;
- Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т. п.);
- Обучение пониманию иносказательного смысла загадок;

Речевое развитие

- Развитие слухового внимания через упражнения на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.
- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, Обучение пониманию вопросов;
- Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- Формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- Обучение фразовой речи путем договариваясь начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания.

- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;

2.3 Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

По сравнению с возрастной нормой дети с ТНР имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

В компенсирующей группе коррекционное направление работы является ведущим. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Направления речевого развития

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
4. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
5. Обучение элементам грамоты.
6. Развитие связной речи и речевого общения

Учебный год в компенсирующей группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие

в компенсирующей группе, на медико-психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С третьей недели сентября начинаются занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

1. логопедические пятиминутки;
2. подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
3. индивидуальная работа;
4. рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала

2.3.1 Направления логопедической работы

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению, называнию и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Обозначение величины предметов (её параметров) словом. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам. Формирование навыка определения и называния пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5–6 предметных картинок, геометрических фигур, 5–6 слов). Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса с опорой на зрительный анализатор.

Формирование кинестетической основы артикуляционных движений и артикуляционных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляционных движений. Формирование движений мимической мускулатуры с опорой на зрительный анализатор («Улыбнись, как я» и т. п.). Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Формирование анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени

обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, через абстрактное родовое понятие, через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т.п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до 5 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции с опорой на зрительное восприятие. Формирование понятий «длинное и короткое звучание», «громкое и тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу: /// ///; // ///; / - ; - /; //- -; - - //; - / - / (где / - громкий удар, - - -тихий звук); . ; ... ; . . (где - длинное звучание, . - короткое звучание).

Формирование лексико-грамматических категорий импрессивной речи.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Дифференциация форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций в импрессивной речи. Обучение различению возвратных и невозвратных глаголов в импрессивной речи («Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени в импрессивной речи («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). Обучение детей различению предлогов за – перед, за – у, за – из-за, около – перед, из-за – из-под (по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу – пошёл в лес). Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник-, -ниц-, -инк-, -ц-, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусинка», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ- («Покажи, где нос, где носище»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»). Обучение детей пониманию значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различение. Формирование понимания значений приставок: с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал

Петю). Обучение детей пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование лексико-грамматических категорий экспрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова с опорой на наглядность). Усвоение числительных от 1 до 10. Формирование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным и сходным значением. Формирование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Формирование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в И.п. и косвенных падежах. Обучение правильному употреблению в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Формирование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (одевает – одевается). Формирование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в И.п. и косвенных падежах. Формирование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (2 и 5) и существительное. Формирование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов: -ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-. Формирование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Формирование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок: в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-. Формирование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк – волчий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов: -ив-, -чив-, -лив-, оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький). Формирование синтаксической структуры предложения. Формирование навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Формирование связной речи.

Формирование навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания.

Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи.

Уточнение произношения гласных и согласных звуков. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего и позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, которые были нарушены. Формирование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трёхсложных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, спутник, снежинка, крыжовник, отвёртка); четырёхсложных слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросёнок, жаворонок, велосипед). Формирование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх). Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечку», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [ф], [х], [с], [ш], [щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения), при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе). Формирование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Формирование мягкой атаки голоса.

Формирование простых форм фонематического анализа (узнавание звука на фоне слова, выделение ударного гласного в начале слова, определение первого и последнего звука в слове). Формирование умения выделять и оречевлять соответствующее звукоподражание (а-а – плачет ребёнок, у-у – воет волк, м-м – мычит телёнок, ж-ж – жужжит жук, р-р – рычит тигр). Обучение детей (после воспроизведения звукоподражания) умению слышать этот звук в односложных и двусложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, дети определяют, слышится ли жужжание жука в словах: жук, окно, пожар, мыло, жираф). Формирование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ). Формирование фонематических представлений. Использование картинок и цветных фишек при анализе звукосочетаний и слов.

2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы организации в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтения художественной литературы и др. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого и носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью. Коррекционно-развивающая работа по форме организации делится на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями: для детей от 6 до 7-ми лет - не более 30 мин. Объем учебного материала рассчитывается в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. **Формы и способы организация подгрупповых занятий.**

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика
- артикуляционная гимнастика
- автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – С, Ч – Щ; Щ – Сь, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л; }
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук) - совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму); }
- развитие словаря; }
- формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи; }
- развитие связной речи и речевого общения; }
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; }
- развитие просодической стороны речи; }
- коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова; }
- обучение элементам грамоты; }
- развитие неречевых высших психических функций;

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррелированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

Формы и способы организация индивидуальных занятий.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.4.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Деятельность по реализации речевого развития в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей 5–6 лет
-театрализованная деятельность	1 раз в неделю
-беседа	1 раз в неделю
-рассматривание	ежедневно
-ситуация общения	ежедневно
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
-подвижная игра	ежедневно
-дидактические игры	ежедневно
-словесные игры	ежедневно
- чтение	ежедневно
-рассказывание	ежедневно
Беседа по прочитанному	ежедневно
-рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно
-ситуативный разговор	ежедневно
Ознакомление с окружающим и развитие речи занятие	2 раза в неделю

2.5 Календарно-тематическое планирование работы в группе компенсирующей направленности на 2024–2025 учебный год;

м	неделя	тема	дата
IX	1 неделя	Обследование, составление индивидуального	

	2 неделя	образовательного маршрута (ИОМ), заполнение речевых карт на каждого ребенка	понятие о звуке и букве
	3 неделя		
	4 неделя	Тема: Овощи.	
X	1 неделя	Тема «Фрукты»	Звук [У] гласный
	2 неделя	Тема «Осень. Признаки осени. Деревья»	Звук «А» гласный.
	3 неделя	Тема «Лес. Грибы. Ягоды»	Звук[И] гласный
	4 неделя	Тема «Дикие животные и детеныши»	Звук «Э» гласный
	5 неделя	Тема. Осень Осенняя одежда	Звук [О] гласный
XI	1 неделя	Тема «Дикие животные готовятся к зиме»	Звук [Ы] гласный
	2 неделя	Тема «Перелетные птицы»	Звуки [А,о,у, э,ы,и гласные
	3 неделя	Тема а «Домашние животные и их детеныши»	Звук [М] согласный
	4 неделя	Тема «Мамин день. Семья»	Звук [П] согласный
XII	1 неделя	Тема «Домашние птицы, их птенцы»	Звук [Т] согласный
	2 неделя	Тема «Зима. Зимующие птицы»	Звук [К]согласный
	3 неделя	Тема «Зимние забавы»	Звуки [М, П, Т, К] согласные
	4 неделя	Тема «Новый год»	Звук [Х] согласный
I	1 неделя	Тема «Зимняя одежда. Обувь»	Звуки [С, Сь] согласные
	2 неделя	Тема «Транспорт. Профессии на транспорте»	Звуки [З, Зь] согласные
	3 неделя	Тема «Человек. Части тела»	Звуки [Н, Нь] согласные
II	1 неделя	Тема «Профессии»	Звук [Ш] согласный
	2 неделя	Тема «Инструменты, материалы»	Звуки [С – Ш] дифференциация
	3 неделя	Тема «Электроприборы. Правила противопожарной безопасности»	Звуки [Л,Ль] согласные
	4 неделя	Тема «23 февраля – День защитника Отечества»	Звуки [В, Вь] согласные
III	1 неделя	Тема «Времена года. Календарь. Весна»	Звук [Ж] согласный
	2 неделя	Тема «8 марта. Мамин день. Семья»	Звуки [Б, Бь] согласные
	3 неделя	Тема «Ранние признаки весны. Первоцветы»	Звуки [Г, Гь] согласные
	4 неделя	Тема «Мебель»	Звук [Д, Дь] согласные
	5 неделя	Тема «Знакомство с народной культурой и традициями. Посуда»	Звук [Ц] согласный
IV	1 неделя	Тема «Продукты питания»	Звук [Щ] согласный
	2 неделя	Тема «Космос»	Звук [Ч] согласный
	3 неделя	Тема «Перелетные птицы, птенцы»	Звуки [Ф, Фь] согласные
	4 неделя	Тема а «Обитатели морей и океанов»	повторение
V	1 неделя	Тема «День Победы»	повторение
	2 неделя	Тема «Откуда хлеб пришел. Труд людей весной»	повторение
	3 неделя	Тема «Насекомые»	повторение
	4 неделя	Тема «Наш город Санкт-Петербург»	повторение

Сентябрь 4-я неделя.				
Тема: Овощи. Ознакомительное занятие – понятие о звуке и букве				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	Упражнения с игрушками «Мельница», «Флюгер», «Воздушный аквариум». Цель: вызывание длительного выдоха в игре.			
Развитие слухового и зрительного внимания	«Найди пары» Цель: развитие зрительного внимания	«Что Аня сорвала, выкопала?» Цель: развитие зрительное внимание	Загадки по теме. Цель: упражнять в умении узнавать предмет по описанию.	Наложенные изображения. Цель:
Развитие лексико грамматического строя речи	Беседа. Активизация словаря. «Один много» Игра с мячом Кабачок-кабачки-кабачков Цель: учить изменять существительные по числам и падежам.	«Посчитаем до пяти» 1 огурец, 2 огурца, 5 огурцов... Учить: согласовывать существительные с числительными, обогащать экспрессивную речь	«Назови ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно ласкательные формы существительных, совершенствовать навыки словообразования.	«Какие бывают овощи» Цель: учить подбирать прилагательные к существительным, образовывать словосочетания.
Грамота	Ориентировка на листе бумаги (право\лево)	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина)	Ориентировка на строке (начало строки/конец)	Ориентировка на тетрадном листе
Развитие фонематического слуха	«Подними руку, когда услышишь громкий звук» Цель: учить различать тихие и громкие звуки	«съедобное несъедобное»	«бывает\не бывает»	«договаривай е рифмовки»
Развитие мелкой моторики	ПГ «У Зиночки в корзиночке» Картотека	Обведи и раскрась	Печатаем букву. Работаем в инд. тетрадях.	ПГ «У Зиночки в корзиночке» Картотека
Развитие общей моторики		«Квасим капусту» Картотека		
Словарь	Существительные: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, кочан, картофель. Прилагательные: зеленый, желтый, красный, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, большой, маленький, хрустящий. Глаголы: зреть, убирать, заготавливать, расти, поливать, копать, выкапывать, вскапывать, срывать, собирать			
Октябрь 1-я неделя.				
Тема «Фрукты» Звук [У] гласный.				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых	Упражнения с игрушками «Свечка», «Флюгер», «Листики». Цель: вызывание длительного выдоха в игре.			

навыков	Скороговорка: Уля сварила уху для утят, только утята ухи не хотят			
Развитие слухового и зрительного внимания	«В гостях у дятла» Постучи, как я. ГтГ, ттГГ, ттГГтт,	Загадки. Объясни, как догадался.	«Наложенные изображения» Зрительное внимание и память	«Найди одинаковые фрукты на картинке» Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексико грамматического строя речи	Беседа. Активизация словаря по теме. «Жадина» мой банан, моя груша. Цель: развитие умения согласовывать местоимения с существительными	«Веселый повар» Яблочный сок, сливовое варенье и Цель: развитие умения образовывать относительные прилагательные от существительных.	«Веселый повар» Яблочный сок, сливовое варенье Цель: развитие умения образовывать относительные прилагательные от существительных.	«Посчитаем» Цель: развитие умения согласовывать количественные числительные с существительными и прилагательными.
Грамота	Беседа. Активизация словаря по теме. «Жадина» мой банан, моя груша. Цель: развитие умения согласовывать местоимения с существительными	«Веселый повар» Яблочный сок, сливовое варенье и Цель: развитие умения образовывать относительные прилагательные от существительных.	«Куда упал фрукт» Работа с предлогами: под, перед, за, около.	«Посчитаем» Цель: развитие умения согласовывать количественные числительные с существительными и прилагательными.
Развитие фонематического слуха	«На что похожа буква» Цель: закрепление образа буквы.	«Найди все буквы У на картинке»	Найди картинки со звуком «У»	Печатаем в инд. тетрадях букву «У»
Развитие мелкой моторики	М. м. «На базар ходили мы...»	Обведи и закрась. Внешние и внутренние обводки.	Мм «Фрукты» картотека	Дорисуй вторую половину «Груша»
Развитие общей моторики		О. м. «Садовник»		
Словарь	Существительные: апельсин, ананас, банан, груша, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарин, фрукт, косточка, сок, варенье. Прилагательные: сочный, красивый, вкусный, сахарный, нежный, ароматный. Глаголы: расти, цвести, зреть, плодоносить, собирать, резать, мыть, варить.			
Октябрь 2-я неделя.				
Тема «Осень. Признаки осени. Деревья» Звук «А» гласный.				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых	Глубокий вдох, выдох равными порциями. Упр. «Мячик сдувается» Цель: развитие реч. дыхания Глубокий вдох, выдох 2 неравными порциями. Упр.			

навыков	«Нажми на мячик сильно слабо» Скороговорка: Алик с Аллочкой дружил, Алле астры подарил			
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки	«Какой листик ветер сдул с ветки?» Развитие зрительного внимания, памяти.	«Послушай и выполни» Возьми березовый лист, положи за пенек, под пенек... Развитие слухового внимания	«Найди и назови лист и плод, путаница» Зрительное внимание.
Развитие лексико грамматического строя речи	Беседа. Актуализация словаря по теме	«Детки с ветки» Липа – листья липовые Цель: учить образовывать относительные прилагательные.	«Посчитаем до пяти» Цель: развитие умения согласовывать количественные числительные с сущ. и прил.	«Назови ласково» Липа – липка, дуб -дубок Цель: учить образовывать умен.-ласкат. формы им. сущ., совершенств. навыки словообразования
Грамота	Бука «А» Цель: знакомство с буквой, соотнесение звука с образом буквы	«Выложи букву из палочек, веревочек» Цель: закрепление образа буквы на моторном уровне.	«Волшебный мешочек» Найди букву среди других предметов, палочек, кружочков. Цель: закрепление образа буквы на тактильном уровне	Выкладывание букв УА, Ау
Развитие фонематического слуха	«Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: учить выделять звук на фоне других	«Подними руку, когда услышишь громкий звук» Цель: учить различать тихие и громкие звуки	«Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: учить выделять звук на фоне других	«Подними руку, когда услышишь голос» Цель: учить различать обычную и шепотную речь
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Листья» Картотека по мелкой моторике	Обведи и закрась лист	Печатаем букву А в индивидуальных тетрадях	Выкладываем елочку из 7 счетных палочек
Развитие общей моторики		Речь с движением «Листья» картотека по общей моторике		
Словарь	Существительные: листья, деревья, береза, дуб, осина, рябина, ягоды, ветки, ствол, плоды, сережки, верхушка, кора, корни. Прилагательные: стройная, высокая, низкое, красивая, большое, резные, березовые, ветвистое, маленькие, зеленый, желтый, красный, гладкий, круглый, сладкие, кислые, зрелые, горькие, твердые, мягкие, сочные, полезные, лекарственные. Глаголы: растут, стоят, опадают, зреют, качается, сорвать, собирать, летят.			

	осыпается, шумят, дрожит, поливать, удобрять, защищать.
--	---

Октябрь 3-я неделя.				
Тема «Лес. Грибы. Ягоды» Звук[И] гласный				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	Упр. «Ладочки встречаются» Вдох носом, разводим руки, поем гласный сводим ладони. Цель: развивать. речевое. дыхания. Скороговорка: Ира с Игорем играли, все игрушки разбросали			
Развитие слухового и зрительного внимания	«Еж -грибник» Зрительное внимание Альбом Н. Э. Теремковой №1 «Грибы» упр.11	Слуховое внимание «На полянке у дубка крот увидел 2 грибка...» В. Волина	Загадки, с их объяснением.	Наложенные изображения.
Развитие лексико грамматического строя речи	Беседа по теме. Активизация словаря. «Объясни словечко» (подосиновик – под осиной) Цель: уточнение значения сложных слов.	«Один – много» Цель: развитие умения образовывать существительные множественного числа.	«Веселый повар» вареные, маринованные, соленые ...Цель: развитие умения образовывать относительные прил. от сущ.	«Помоги белочке сделать запасы» Цель: упражнять в употреблении предлогов на, под, в, из, к.
Грамота	Знакомство с буквой «И». Допиши букву. Выложи из ниточек, палочек.	Найди на картинке буквы И. «Кто больше» Цель: закрепление образа буквы.	Выкладывание из букв магнитной азбуки АУ, ИА, УА.	«С полки азбука валилась» Дострой букву А, У, И. Цель: закрепление образа букв.
Развитие фонематического слуха	«Услышишь звук [И], подними сигнал» Выделение из ряда звуков, слов (начальная позиция)	«Какие картинки будут жить в домике у звука [И]» Иголка, азбука, игрушки, облако...	Анализ и синтез слияния [ИА].	«Назови первый звук» С пройденными гласными. Цель: учить выделять первый звук в слове.
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Грибы» Картотека	Обведи и раскрась свой гриб	Печатаем в тетрадях букву «И»	Пальчиковая гимнастика «Грибы» Картотека
Развитие общей моторики		Речь с движением «На опушке» Картотека		
Словарь	Существительные: боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, масленок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пеня, корзина. Глаголы: собирать, готовить, резать, растить, сушить, солить, мариновать.			

	Прилагательные: белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый. Наречия: далеко, рядом, близко			
Октябрь 4-я неделя. Тема «Дикие животные и детеныши» Звук «Э» гласный.				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	Поем гласный О тихо, громко, очень громко. Упр. «Мы в лесу» Цель: развитие силы голоса Скороговорка: Эскимосы, эскимосы эскимосы едят в морозы. И за это эскимосов эскимосами зовут.			
Развитие слухового и зрительного внимания	«Найди отличия»	Наложенные изображения	Загадки	«Кто спрятался?»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. «Кто, где живет» Беличье дупло. Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные	«Мамы и малыши» Игра с мячом	«Кто спрятался за елкой» Работа с предложениями: под, перед, за, около	«Назови ласково» Цель: учить образовывать умен.- ласкат. формы им. сущ., совершенсв. навыки словообразования
Грамота	«На что похожа буква» Цель: закрепление образа буквы.	Найди на картинке буквы О. «Кто больше» Цель: закрепление образа буквы	Выкладываем букву из шнурков, пуговиц...	Анализ и синтез слияний [оа], [ао].
Развитие фонематического слуха	«Подними рук сигнал, когда услышишь звук [О]» Цель: учить выделять звук на фоне других.	«Подними рук сигнал, когда услышишь звук [О]» Цель: Выделение звука [О] из ряда слов. Звук в начале слова.	«Подними рук сигнал, когда услышишь звук [О]» Цель: Выделение звука [О] из ряда слов. Звук в начале слова.	«Подари картинке букве «О» Картинки: осень, аист, облако, улица, аптека, ослик, арка, учитель, узел, овцы, окна.
Развитие мелкой моторики	Построй букву из палочек, веревочек, пуговиц.	«По полянке мишка шел...» Картотека.	Сложи разрезную картинку.	Печатаем букву в индивидуальных тетрадях.
Развитие общей моторики		Подвижная игра «На водопой»		
Словарь	Существительные: медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, заяц, зайчиха, зайчонок, лиса, лисица, лис, лисенок, нора, логово, белка, бельчонок, дупло, лось, лосиха, лосенок, рога, ёж, ежиха, ежонок, лес, поляна.			

	лапа, шерсть, когти, нос, уши, копыта, хвост, морда, звери, детеныши, кусты, деревья, олень, норка, крот, берлога, шатун. Прилагательные: бурый, косолапый, хитрая, хищный, серый, страшный, густая (шерсть), рыжая, дикие, пушистая, ловкая, осторожный, быстрая, белый, трусливый, длинноухий, косой, пугливый, бархатная, колючий, волчья, полосатый. Глаголы: бродит, лазает, ревет, прыгает, скачет, рычит, скалится. Охотится, пасается, воет, грызет, роет, бегают, собирает, запасает, нюхает, принохивается, прислушивается, притаился, колется, крадется, впадать			
Ноябрь 1-я неделя Тема «Перелетные птицы» Звук [Ы] гласный				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	Упр. «Паровоз» Ослабление, усиление звука на одном выдохе. Цель: разв. реч. дыхания.	Упр. «Ветер воет» Ослабление, усиление звука на одном выдохе. Цель: разв. реч. дыхания.	Упр. «Свеча» Работа над ровным выдохом. Цель: разв. реч. дыхания.	Упр. «Погаси свечу» выдох сильными толчками. Цель: разв. реч. дыхания
	Скороговорка: Мама с Машенькой гуляли и малину собирали			
Развитие слухового и зрительного внимания	«Если птицу назову, в ладоши надо хлопнуть, а если что-то другое, то ногою топнуть!» картотека игр на слух и зрит. внимание	загадки	«Какая птичка улетела?» 5–6 картинок. Цель: развитие зрительного внимания, амяти.	«4 лишний». Перелетные, домашние. Зимующие птицы
Развитие лексикограмматического строя речи	Беседа по теме. Активизация словаря	«Найди маме птенчику» С кукушкой полетит кукушонок. И т.д.	«Чей? Чье? Чьи?» Утиный, аистиный... Цель: учить образовывать притяжательные прилагат.	«Посчитаем» Цель: развитие умения согласовывать количественные числительные с существительными и прилагательными
Грамота	«На что похожа буква» Цель: закрепление образа буквы	Читаем буквосочетания АОЫ, ЭЫУ, ОЫА, ОУЭ, ИАО, УЫЭ	Выкладываем буквосочетания. АОЫ, ЭЫУ, ОЫА, ОУЭ, ИАО, УЫЭ,	Прочитать и выложить из разрезной азбуки буквосочетания АОЫ, ЭЫУ, ОЫА ОУЭ, ИАО, УЫЭ
Развитие фонематического слуха	Подними руку, когда услышишь звук Ы	Место звука в слове (середина, конец слова). Дым,	Подними руку, Когда услышишь звук Ы	Подними руку, Когда услышишь звук Ы

		мышь, сыр, рыба, коты, дубы, розы		
Развитие мелкой моторики	П. г. «Птичек мы окольцевали...» Картотека	Обведи и закрась. Внутренние и внешние обводки	Печатаем в индивидуальных тетрадах букву Ы	Собери разрезную картинку. По теме
Развитие общей моторики		Речь с движением «Ласточки». Картотека.		
Словарь	Существительные: грач, скворец, ласточка, кукушка, журавль, гуси, утка, лебеди, гнездо, насекомые, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля. Глаголы: летят, улетают, чистят, подрастут, окрепнут, пищат, поют, курлычут, покидают, прощаются, собираются, поедают, клюют, уничтожают, щиплет, курлыкать, куковать, гоготать, кричать. Прилагательные: большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, полосатое, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, проворный			
Ноябрь 2-я неделя. Тема «Дикие животные готовятся к зиме» Звуки [А,о,у, э,ы,и гласные]				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общерече- вых навыков	Удлинение произнесения гласного А Игра- драматизация «Маша и медведь»	Поем гласный О тихо, громко, очень громко. Упр. «Мы в лесу» Цель: развитие силы голоса	Поем гласный У тихо, громко, очень громко. Игра- драматизация «Маша и медведь»	Поем гласный Э тихо, громко, очень громко. Упр. «Мы в лесу» Цель: развитие силы голоса
Развитие слухового и зрительного внимания	«Делай, как покажу, а не скажу»	Наложенные изображения	«Делай, как скажу, а не покажу»	«Найди отличия»
Развитие лексико- грамматичес- кого строя речи	«Чей дом» (притяжательные прилагательные: берлога– медвежий и т.д.)	«Кому что дать?» (орехи - белке) Цель: образование сущ. с Дат. падежом	«Назови ласково» Цель: учить образовывать умен.- ласкат. формы им. сущ., совершенсв. навыки словообразования	«Кто спрятался за елкой» Работа с предлогами: под, перед, за, около.
Грамота	Упр. «Паровоз» Ослабление, усиление звука на одном выдохе. Цель: разв. реч. дыхания.	Упр. «Ветер воет» Ослабление, усиление звука на одном выдохе. Цель: разв. реч. дыхания.	Упр. «Свеча» Работа над ровным выдохом. Цель: разв. реч. дыхания.	Упр. «Погаси свечу» выдох сильными толчками. Цель: разв. реч. дыхания
Развитие фонематичес- кого слуха	Скороговорка: Мама с Машенькой гуляли и малину	Повторить ряд слов, назвать лишнее слово Иней-искры-иглы	«Кто больше» назвать слова со звуком «А» в	«Повтори, не ошибись» А-О-У-Ы Э-О-Ы-А

	собирали	эхо Аист-утка-арбуз абрикос Остров-облако улыбка-ослик	начале слова	У-Ы-А-О И-О-У-А Ы-О-А-У О-Э-У-А
Развитие мелкой моторики	Построй букву из палочек, веревочек, пуговиц.	Пальчиковая Гимнастика (картотека).	Сложи разрезную картинку.	Печатаем букву в индивидуальных тетрадах
Развитие общей моторики		Подвижная игра «На водопой»		
Словарь	Существительные: змея, гадюка, уж, лягушка, соболев, норка, крот, дупло, берлога, нора, логово (повторить слова по теме «дикие животные и их детёныши») Прилагательные: хищный, сильный, слабый, опасный, красивый, осторожный, беззащитный, дикий, бурый, лохматый, косопалый, серый, колючий, злой, голодный, жадный, зубастый, трусливый, маленький, длинноухий, быстрый, рыжая, хитрая, ловкая Глаголы: жить, убежать, догонять, прыгать, лазать, скакать, прятаться, нападать, ловить, охотиться, рыскать, спасать, запасаться, линять, сосать, рычать, реветь, выть, сворачиваться, спать, есть, пить			
Ноябрь 3 неделя.				
Тема «Домашние животные и их детеныши» Звук [М] согласный				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общерече- вых навыков	Упр. «Кто дольше пропоеет». Поем на одном выдохе. Ауауау. Цель: развитие силы голоса	Упр. «Кто дольше пропоеет». Поем на одном выдохе. Аоаоао. Цель: развитие силы голоса	Упр. «Кто дольше пропоеет». Поем на одном выдохе. Уауауа. Цель: развитие силы голоса	Упр. «Кто дольше пропоеет». Поем на одном выдохе. Уиуиуи. Цель: развитие силы голоса.
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание - узнай по силуэту – наложенные изображения.	«Сложи разрезанную картинку»	Загадки. «Отгадай мою, придумай свою» Царапает, лакает, играет...	«Какую картинку убрала»
Развитие лексико- грамматичес- кого строя речи	«Малыши потерялись» котенок щет...(кошку) и т.д.	«Где спрятался малыш» Цель: учить правильно употреблять предлоги.	«Что умеет делать» Цель: обогащение глагольного словаря.	«Назови семью животных»
Грамота	«На что похожа буква» Цель: закрепление образа буквы	Читаем прямые слоги Ма, му, мы, мо, мэ	Читаем обратные слоги Ам, ом, им, ум, эм, ым	Выкладываем слова ум, ам, му из букв разрезной азбуки
Развитие фонематичес- кого слуха	Знакомство с согласным звуком, отличие от гласного, уточнение артикуляции	Работа с сигналами. «Услышишь звук [М], подними» Цель: определение наличия звука в	Место звука в слове (начало, конец слова). Морковка, ком, музыка, Том, муха, дым, мост,	Звуковой анализ слов ум, ам, мы

		слове	дом	
Развитие мелкой моторики	П. г. «Птичек мы окольцевали...» Картотека	Обведи и закрась. Внутренние и внешние обводки	Печатаем в индивидуальных тетрадях букву Ы.	Собери разрезную картинку. По теме.
Развитие общей моторики		«Назови семью животных»		
Словарь	Существительные: кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, стадо, табун, свинарник, пастух, рога, копыта, хвост, грива, шерстка – шерсть, щетина, кость, лапки, ферма, вымя, ноздри, конюшня, овёс, сено, морда, голова, пасть, когти, копыта, уши, телега, конура, пастбище, крольчатник, чёлка, рыло, пятак. Прилагательные: короткий, длинный, мягкий, пушистый, серый, рыжий, гладкий, мохнатая, жесткая, густая, кудрявая, домашние, гладкошерстный, ласковая, добрая, усатый, неуклюжий, сильный, быстрые, слабые, длинноухий, верный, смешной, забавный, пятнистый. Глаголы: мяукает, мычит, лает, хрюкает, ржет, жует, блеет, грызет, мурлычет, лакает, пасет, ест, роет, запрягают, лягается, бежит, бодает, кормить, ухаживать, прыгает, возит, дает молоко, ловит, сторожит, охраняет, скачет, лижет, тявкает, играет, дружить			
Ноябрь 4-я неделя. Тема «Мамин день. Семья» » Звук [П] согласный				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	Упр. «Укачай куклу» а-а-а Цель: развитие силы голоса.	Упр. «Наши зубки заболели» О-о-о. Качаем головой. Цель: развитие силы голоса.	Упр. «Ветер в деревьях» У-у-у-у (укачивание). Пальчиком ведем между деревьев. Цель: развитие силы голоса	Упр. «Мишка Топтыжка» Ы-ы-ы. Качаемся. Цель: развитие силы голоса.
	Скороговорка: Поля Павлу погремушку положила под подушку			
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание. Найди отличия	Цель: развитие слухового внимания. Какое слово отличается от других	Зрительное внимание. Лабиринт	Слуховое внимание. Определи на звук самое короткое слово.
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Сосчитай до 5» старший брат, младшая сестра, маленький внук	«Назови ласково» Аня, Настя, Лена, Ира, Маша, Таня, Саша, Алёша, Витя, Женя, Серёжа	«Назови отчества мужчин и женщин» Александр, Алексей, Андрей, Антон, Борис, Василий, Георгий, Денис, Евгений, Иван, Максим	«Исправь предложения» Сначала родились мы, а потом – наши родители. Бабушка младше мама. Я – бабушкина дочка
Грамота	Сложи букву из палочек, шнура,	«Найди все буквы П на картинке»	Профилактика дисграфии.	Составление прямых и

	дописывание.	Картотека.	«Найди правильно написанные буквы»	обратных слогов из букв разрезной азбуки.
Развитие фонематического слуха	Знакомство со звуком, уточнение артикуляции. Упр. «Хлопни, как услышишь звук [П]»	Место звука в слове. Начала и конец слова. «Веселый поезд»	«Назови все звуки слова» пума	Назови гласный звук. Порт, путь, пыль, пост, пух, плащ, пас, пруд, плот, план.
Развитие мелкой моторики	Упр. с прищепками. (на каждый ударный слог - прищепка) Картотека	Учимся застегивать и шнуровать	Обведи и заштрихуй в заданном направлении	«Магазин одежды» Картотека
Развитие общей моторики		Речь с движением «Стирка» Картотека		
Словарь	Существительные: семья, родители, родственники, дети, работа, забота, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, племянник, племянница, тётя, дядя Глаголы: жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, мастерить, шить, вязать, вышивать. Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьёзная			
Декабрь 1-я неделя.				
Тема «Домашние птицы, их птенцы» Звук [К] согласный				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	«Курочка-рябушечка» Картотека	«Цыпленок» Картотека	«Курочка-рябушечка» Картотека	«Цыпленок» Картотека
	Разучивание стихов и чистоговорок по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями. Скороговорка: Катя котенка катала в коляске, как погремушки висели колбаски			
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание - узнай по силуэту – наложенные изображения.	«Сложи разрезанную картинку»	Загадки. «Отгадай мою, придумай свою» Царапает, лакает, играет...	«Какую картинку убрала»
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Малыши потерялись» котенок ищет... (кошку) и т. д.	«Где спрятался малыш» Цель: учить правильно употреблять предлоги.	«Что умеет делать» Цель: обогащение глагольного словаря.	«Назови семью животных»

Грамота	Читаем слоги с пройденными гласными.	«Найди все буквы К»	Выложи слова из букв разрезной азбуки.	Закрась все кусочки мозаики, где есть буква К
Развитие фонематического слуха	Наличие звука в слове. «Подними сигнал»	Назови слова на картинке, в которых есть звук «К»	«Умный фотоаппарат» Пройди по комнате, «сфотографируй» картинки, в названии которых есть нужный звук. Задание выполняем молча	Читаем прямые и обратные слоги КА – АК, КО – ОК...
Развитие мелкой моторики	«Котенок» Картотека по мелкой моторике.	Выложи букву из палочек, шнурков	Сложи разрезанную картинку (по теме).	«Котенок» Повтор
Развитие общей моторики		Речь с движением «Утиная зарядка». Картотека		
Словарь	Существительные: курица, петух, цыплята, утка, селезень, утята, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшата, птицы, птичник, птичница, курятник, яйцо, скорлупка, перо, клюв, ноги, лапы, перепонки, крылья, хвост, голова, туловище, гнездо, насест, несущка, наседка. Прилагательные: маленький, большой, крупный, желтый, разноцветный, пестрый, красивый, толстый, неуклюжий, громкий, заботливая, пугливые, водоплавающие. Глаголы: ходят, летают, плавают, квохчет, кудахчет, кукарекает, гогочет, крикает, пищит, болбочет, ищут, клюют, щиплют, бегают, играют, несет, сидит, высиживает, выводит, ухаживает.			
Декабрь 2-я неделя.				
Тема «Зима. Зимующие птицы» Звуки [М, П, Т, К] согласные				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	Вспомнить скороговорки со звуком М, п, т, к	Упр. «Пальце ход» Поем гласные на одном выдохе иа-о. Цель: развитие силы голоса	Упр. «Пальце ход» Поем гласные на одном выдохе о-и-а Цель: развитие силы голоса.	Упр. «Пальцеход» Поем гласные на одном выдохе и-эо. Цель: развитие силы голоса.
	Вспомнить скороговорки со звуком М, П, Т, К			
Развитие слухового и зрительного внимания	«кого не стало?»	«Наложенные изображения». Картотека Зрительное внимание	«Послушай, назови» 4 лишний.	Найди отличия. Картотека «Зрительное внимание».
Развитие лексико-грамматического строя	Зимующие птицы. У нас остается много. (Р. пад.) Люди заботятся о	«У кормушки» Употребление предлогов. На, над, по, под,	Словообразование Чернокрылая, белобокая, Длиннохвостая...	«Чей, чья, чья?» Игра с мячом. Образование притяжат. прил.

речи	... (П. пад.)	в, около, рядом		по теме
Грамота	«Найди все буквы на картинке»	«Посади всех птичек на кормушки» Делим слова на слоги	Читаем прямые обратные слоги КА – АК, КО – ОК...	Выложи слово из букв магнитной азбуки
Развитие фонематического слуха	Раздели картинки на 4 домика (м, п, т, к)	«Какое слово лишнее?»	«Назови все звуки по порядку» Кот, мак	«Какой звук изменился» Кот-ком-томток-тук-так-мак –мат-мот
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»	Обведи и заштрихуй по образцу.	Пальчиковая гимнастика «Клест и сороки...»	Печатаем в инд. тетрадях.
Развитие общей моторики		Речь с движениями «Снежинки»		
Словарь	Предметы: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клест... птица, кормушка, стая, лес, гнездо, дерево, корм, ягоды; зимовка, крылья, клюв, лапы, коготки, хвост, перья Признаки: дикие, зимующие, быстрые, проворные, веселые, дружные, заботливые, красногрудый (снегирь) Действия: высиживать, вылупляться, кормить, летать, перелетать, возвращаться, вить, зимовать, выводить, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться.			
Декабрь 3-я неделя. Тема «Зимние забавы.» Звук [Х] согласный				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы, мы любим забавы холодной поры!	«Тает месяц молодой...» С. Маршак	Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы, мы любим забавы холодной поры!	«Тает месяц молодой...» С. Маршак
	Разучивание стихов и чистоговорок по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями			
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание. Найди отличия	Загадки по теме	Послушай стих, исправь ошибки. «Путаница: Хоккеист прыгает с трамплина.	Слуховое внимание. 4-й лишний
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. «Назови ласково». Образование слов с Уменьшительно ласкательными	«Кому что» Саночнику – санки, горнолыжнику – лыжи, конькобежцу – коньки и т.д	«Посмотри и сосчитай» Цель: учить согласовывать сущ. и числительные	«Назови ласково» Цель: учить образовывать умен.-ласкат. формы им. сущ., совершенсв.

	суффиксами:			навыки словообразования.
Грамота	Выкладываем букву из палочек, шнурочков...	«Подари картинки букве»	Читаем слоги с пройденными буквами	Вставь букву Му (к)а. му (х)а Выложи слова из букв разрезной азбуки
Развитие фонематического слуха	«Услышишь – хлопни» Наличие звука в слове.	«Где спрятался звук» Место звука в слове. Начало и конец слова	«Кто больше слов с заданным звуком придумает»	«Назови по порядку звуки в слове» мах, мак, мох
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» Картотека	Печатаем в тетрадях букву «Х»	Обведи и закрась	«Выложи из палочек санки»
Развитие общей моторики		«Зима» Картотека.		
Словарь	Существительные: зима, снег, снежинка, снежок, снеговик, снежная баба, лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, радость, веселье, игры, карнавал, хоровод, маски, календарь, хлопушки, шишки, сугроб, снежный ком, хоккей, клюшка, шайба, соревнование, Прилагательные: холодный, морозный, радостный, снежный, блестящий, разноцветный, веселый, трескучий, праздничный, новогодний, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной, грустный, серебристый, пестрый. Глаголы: идет, наступает, кружится, рисует на окнах, покрывает, танцуют, веселятся, радуются, зажглись, вспыхнут, кидают, бросают, спускаются, скрипит, бегают, обгоняют, падать, отряхивать, мерзнуть, липнет, щиплет, колет			
Декабрь 4-я неделя. Тема «Новый год» Звук [Х] согласный				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	Маша шила для мартышки шубу, шапку и штанишки	Елка, ёлка, ёлочка, колкая иголочка	Добрый дедушка мороз подарков воз зимой привез	Повторить скороговорки за неделю
	Разучивание стихов и чистоговорок по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями			
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание. Найди отличия	Загадки по теме	«Чья тень» Совмещение контура и цветного изображения птиц.	Слуховое внимание. 4й лишний
Развитие лексико-грамматичес	Чем украсим елку» Расширение словаря по теме	Подбери признак (не менее трех признаков)	«Посмотри и сосчитай» Цель: учить согласовывать	«Назови ласково» Цель: учить образовывать умен.-ласкат.

кого строя речи		Дед мороз Снегурочка Баба Яга	сущ. и числительные	формы им. сущ., совершенсв. навыки словообразования
Грамота	Выкладываем букву из палочек, шнурочкиов...	«Подари картинки букве»	Читаем слоги с пройденными буквами.	Вставь букву Му (к)а. му (х)а Выложи слова из букв разрезной азбуки
Развитие фонематического слуха	«Услышишь – хлопни» Наличие звука в слове	«Где спрятался звук» Место звука в слове. Начало и конец слова.	«Кто больше слов с заданным звуком придумает»	«Назови по порядку звуки в слове» мах, мак, мох
Развитие мелкой моторики	Обведи и закрась	Печатаем в тетрадях букву «Х».	Пальчиковая гимнастика «На елке»	«Выложи из палочек санки»
Развитие общей моторики		Речь с движениями «Елочка»		
Словарь	Существительные: Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, шар, подарок, ёлка, хлопушка, мишура, конфетти, танец, пляска, хоровод. Прилагательные: игрушечный, любимый, маленький, большой, стеклянный, пластмассовый, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, новогодний, смешной, добрый, сердитый Глаголы: танцевать, плясать, украшать, праздновать, дарить, благодарить, наряжать.			
Январь 2-я неделя. Тема «Зимняя одежда. Обувь» Звуки [С, Сь] согласные				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	Упр. «Спускаемся по лесенке». Громко, средне, тихо, шепот. Гласный А. Цель: учим управлять голосом.	Упр. «Спускаемся по лесенке». Громко, средне, тихо, шепот. Гласный О. Цель: учим управлять голосом.	Упр. «Спускаемся по лесенке». Громко, средне, тихо, шепот. Гласный У. Цель: учим управлять голосом.	Упр. «Спускаемся по лесенке». Громко, средне, тихо, шепот. Гласный И. Цель: учим управлять голосом
	Скороговорка: Санки Сашины сломались, на снегу лежать остались			
Развитие слухового и зрительного внимания	«Найди и назови все пары» Цель: развитие зрительного внимания.	Зрительное внимание. «4-й лишний» Обувь, одежда, головные уборы.	Загадки. Объясни, как догадался.	«Что купили в магазине?» Цель: развитие зрительного внимания и памяти.
Развитие лексико-грамматического строя	Расширение словаря по теме. «Какой, какая.»	«Маша - растеряша» Работа с предлогами на, под, в, у, около, из.	«Один – много» Сапог – сапоги – Сапог Цель: развитие умения	Упр. 11 «Кто без чего» Н. Э. Теремкова альбом № 2 тема

речи	Цель: упражнять в согласовании прилагательных и существительных		образовывать существительные множественного числа	«Обувь»
Грамота	Знакомство с буквой. «На что похожа буква»	Найди все буквы С на картинке. Картотека.	Читаем прямые и обратные слоги.	Работа с буквами магнитной азбуки. Составляем слова сом, коса, соты, сок
Развитие фонематического слуха	Знакомство со звуком, уточнение артикуляции. Упр. «Хлопни, как услышишь звук [с]»	Место звука в слове. Начала и конец слова. «Веселый поезд»	Подари букве картинки.	«Кто больше придумает»
Развитие мелкой моторики	ПГ «Наша обувь» Картотека	«Магазин одежды» Картотека	Застегни пуговицы, зашнуруй ботинки.	Печатаем в индивидуальных тетрадях
Развитие общей моторики		«Чок, чок, каблучок!» Картотека		
Словарь	Существительные: шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, рукавицы, перчатки, шапка, шарф, кофта, воротник, карман, молния, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, сандалии, босоножки, шнурки, молния, каблук. Глаголы: обувать, разувать, носить, чинить, сушить, ухаживать, развязать, завязать, одеть, надеть, раздеть, снять, расстегивать, застегивать, расшнуровывать, зашнуровывать. Прилагательные: кожаные, меховые, удобные, теплые, новый, старый, чистый, грязный, короткий, длинный, зимний, меховой, вязанный, шерстяной, мокрый, сухой, теплый, длинный, короткий, чистый, грязный			
Январь 3-я неделя.				
Тема «Транспорт. Профессии на транспорте» Звуки [З, Зь] согласные				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	«Самокат сломался, я не растерялся»	«Паровоз, паровоз нас на станцию привёз. Сто железных колёс наш имеет паровоз.»	«Вез корабль карамель, вскочил корабль на мель. И матросы 2 недели карамель на мели ели»	Повторение скороговорок по теме
	Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями			
Развитие слухового и	«Найди и назови все	Зрительное внимание.	Загадки. Объясни, как	«Что купили в магазине?»

зрительного внимания	пары) Цель: развитие зрительного внимания	«4-й лишний» Обувь, одежда, головные уборы	догадался	Цель: развитие зрительного внимания и памяти
Развитие лексико грамматического строя речи	Расширение словаря по теме. «Какой, какая» Цель: упражнять в согласовании прилагательных и существительных	«Маша - растеряша» Работа с предлогами на, под, в, у, около, из.	«Один – много» Сапог – сапоги – Сапог Цель: развитие умения образовывать существительные множественного числа	Упр. 11 «Кто без чего» Н. Э. Теремкова альбом № 2 тема «Обувь»
Грамота	Знакомство с буквой. «На что похожа буква»	Найди все буквы С на картинке. Картотека.	Читаем прямые и обратные слоги	Работа с буквами магнитной азбуки. Составляем слова сом, коса, соты, сок
Развитие фонематического слуха	Знакомство со звуком, уточнение артикуляции. Упр. «Хлопни, как услышишь звук [с]»	Место звука в слове. Начала и конец слова. «Веселый поезд»	Подари букве картинки	«Кто больше придумает»
Развитие мелкой моторики	ПГ «Наша обувь» Картотека.	«Магазин одежды» Картотека	Застегни пуговицы, зашнуруй ботинки	Печатаем в индивидуальных тетрадях
Развитие общей моторики		Речь с движениями «Теплоход»		
Словарь	Предметы: самолет, вертолет, ракета, парашют, дельтаплан, дирижабль, воздушный шар, корабль, пароход, яхта, катамаран, ледокол, плот, скутер, подводная лодка, батискаф, лодка, пилот, капитан, ракета, аэропорт, порт, пристань, аэродром, руль, катер, Признаки: водный, воздушный, быстрый, скорый, реактивный, пассажирский, речной, морской. Действия: плыть, летать, сигнализировать, останавливаться, поворачивает, перевозит, стоит, чинить, ремонтировать, ломается, отчаливать, взлетать, садится, тормозить, трогаться, пропускать, выгружать, буксовать			
Январь 4-я неделя.				
Тема «Человек. Части тела.» Звуки [Н, Нь] согласные				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	Составление рассказа на тему «Режим дня» по картинкам» Совершенствовать навык	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме	Совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений	Развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством

	рассматривания картины и составления предложений			
	Скороговорка: Нашей Нине нужны нитки, но их снова нет в корзинке. Их унес настырный кот. Где же Нина их найдет?			
Развитие слухового и зрительного внимания	Д.И. «Назови последний звук в словах» Закрепить умение выделять последний звук в слове	Развитие чувства ритма. Упражнение «Хлопни как я»	Игра «Покажи на себе и на кукле»	Д.И. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» Закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним
Развитие лексико грамматиче- ского строя речи	«Снежный ком»	Наложённые изображения.	Загадки	Зрительное внимание Убираем по одному предмету из ряда в 5–6 шт.
Грамота	Беседа по теме. Активизация пассивного словарного запаса. Игра с мячом «Один – много.	МОЙ, МОЯ, МОИ	«Подбери предметы к признакам»	Подобрать слова-действия:
Развитие фонематичес- кого слуха	3 корзинки. Раздели слова на слоги. По теме	Звуко-слоговой анализ. нитка	Выкладываем слова из букв разрезной азбуки (Ника, нитка, кони, пони)	Читаем слова Ника, нитка, кони, пони
Развитие мелкой моторики	Складывание разрезных картинок,	Су-Джок	Мозаика	Кинестетический песок
Развитие общей моторики		Речь с движениями «Машины»		
Словарь	Существительные: тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, виски, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), локти, запястье, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, предплечье, спина, грудь, живот, пояс, бедро, цвет, форма			
Февраль 1-я неделя				
Тема «Профессии. Инструменты» Звук [Э] Буква Э				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общерече- вые	Часовщик, пришутив	Ткёт ткач ткани на платки Тане.	Бублик, баранку, батон и буханку	Повторить скороговорки за

х навыков	глаз, чинит часики для нас		пекарь из теста испёк спозаранку	неделю
	Скороговорка: Эскимосы, эскимосы эскимо едят в морозы. И за это эскимосов эскимосами зовут			
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки	Найди отличия	Лабиринт	Наложенные изображения
Развитие лексико грамматичес кого строя речи	Что можно сделать: Лопатой – выкопать яму (под-, от-, за-, пере -) Ножом – перерезать веревку (от-, с-, под-, на-, про -) и	«Кому, что нужно для работы»	«Из чего, какой» Инструменты и материалы	Ответы на вопросы. Пересказ рассказа. «Метла и старый барабан» Л. Черский
Грамота	Ответы на вопросы. Пересказ рассказа. «Метла и старый барабан» Л. Черский	Беседа по теме. Активизация пассивного словарного запаса. Игра с мячом «Один – много	«Про кого так говорят?	Подобрать слова действия: что делает у пожарный, доктор, летчик и
Развитие фонематичес кого слуха	Поймай звук	«Назови все звуки по порядку»	Выкладываем слова из букв разрезной азбуки	Назови как можно больше слов со звуком Э
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Инструменты»	Рисуем по клеточкам Топор	«Инструменты»	Сложи разрезную картинку
Развитие общей моторики		«Пилим, пилим, пилим, пилим...»		
Словарь	Существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень. Прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный, стеклянный, бумажный, деревянный, пластмассовый, резиновый, кожаный, каменный. Глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.			
Февраль 2-я неделя				
Тема «Инструменты, материалы» Звук [Ш] согласный				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречево х навыков	Работа над интонационной выразительностью речи «Вместе с папой» Н.	Работа над интонационной выразительностью речи «Вместе с папой» Н. Ковалева	Работа над интонационной выразительностью речи «Вместе с папой» Н. Ковалева	Работа над Четкостью дикции. А. Ясноокий «Сотни лет тем

	Ковалева			инструментам...»
	Скороговорка: Шура шапку надевала, шарф и шапку потеряла			
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки	Найди отличия	Лабиринт	Наложенные изображени
Развитие лексико грамматического строя речи	Что можно сделать: Лопатой – выкопать яму (под-. от-, за-, пере -) Ножом – перерезать веревку (от-, с-, под - на-, про -) и т.	«Кому, что нужно для работы»	«Из чего, какой» Инструменты и материалы	Ответы на вопросы. Пересказ рассказа. «Метла и старый барабан» Л. Черский
Грамота	«Найди все буквы «Ш» на картинке»	«Какие картинки подарим Шуру»	Выкладывание из букв разрезной азбуки слов МОШКА, ПЫШКА, МУШКА	Чтение слов КАШКА, КОШКА, МОШКА, МЫШКА, ПЫШКА, ПУШКА, МУШКА, УШКО
Развитие фонематического слуха	Поймай звук	«Назови все звуки по порядку»	Место звука в слове	Сложи разрезную картинку
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Инструменты»	Рисуем по клеточкам Топор	«Инструменты»	Сложи разрезную картинку
Развитие общей моторики		«Пилим, пилим, пилим, пилим...»		
Словарь	Существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень. Прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный, стеклянный, бумажный, деревянный, пластмассовый, резиновый, кожаный, каменный. Глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.			
Февраль 3-я неделя				
Тема «Электроприборы. Правила противопожарной безопасности»				
Звуки [С – Ш] дифференциация				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие	Работа над	Ток бежит по	Чтоб работали	Кофемолка,

общеречевы х навыков	четкостью дикции.	проводам, Свет несет в квартиру нам	приборы: Холодильник, мониторы	пылесос Ток энергию принёс
	Скороговорка: Шла Саша по шоссе и сосала сушку			
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки	Найди отличия	Лабиринт	Наложенные изображения
Развитие лексико грамматичес кого строя речи	«Один-много»	«подобрать слова предметы к словам действиям» гудит, охлаждает, гладит и	Рассказать про электроприбор	Назвать электроприборы, про которые можно сказать МОЙ, МОЯ
Грамота	Вставь нужную букву Ка(с)ка, ка(ш)ка, ми(с)ка, ми(ш)ка,	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки КАСКА, МАСКА, МИСКА, МИШКА, СУШКИ	Чтение слов Саша, сушит, сушки, мишка, миска, кашка, штанишки.	Переписать предложение У САШИ СУШКИ.
Развитие фонематичес кого слуха	Предметы для Маши и Сони	Повтори, не ошибись: Са-ша-са-са, шо- шосо-шо Ус-уш-ус-уш, иш- исис-иш, Са-со-шу, ши-сэ-ша	Звуковой анализ слова СУШКИ.	«Добавь пропущенное слово»
Развитие мелкой моторики	«Упражнение с прищепкой» на каждый ударный слог стихотворения	Рисуем по клеточкам	Выкладывание контура предметов из палочек	Сложи разрезную картинку
Развитие общей моторики		Покажи электроприбор (если бы я был утюгом...)		
Словарь	Существительные: электроприборы, электричество, розетка, шнур, вилка, пылесос, холодильник, фен, торшер, лампа, утюг, светильник, кофемолка, микроволновка, компьютер. Прилагательные: нужный, необходимый, электрический, опасный, полезный, домашний, удобный, холодный, горячий. Глаголы: включать, выключать, работать, гудеть, помогать, сушить, готовить, убирать, гладить, охлаждать, морозить, пылесосить, светить			
Февраль 4-я неделя. Тема «23 февраля – День Защитников Отечества» Звуки [Л, ЛЬ] согласные				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевы х	Огромной колонной за взводом взвод.	Лучок Лада поливала, поскользнулась и	Огромной колонной за взводом взвод. По	Лучок Лада поливала, поскользнулась

навыков	По улице полк на маневры идет	упала	улице полк на маневры идет	и упала
	Разучивание стихов и чистоговорок по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями			
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки по теме	«Кто самый внимательный» Меняем положение картинок в ряду	«Мы радисты» Передай радиограмму. -....-, ...---, .---. и	«Найди отличия»
Развитие лексико грамматичес кого строя речи	Беседа о разных родах войск. Рассматривание картин. Введение новой лексики	«Кому, что нужно?» Летчику –пилотка, моряку тельняшка... «Кто чем будет управлять».	«Расскажи какой» Подбор прилагательных. защитник Отечества – смелый, храбрый, отважный	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Боец» Г. А. Каше
Грамота	Найди все буквы Л на картинке	Выкладывание из букв разрезной азбуки слов ЛИСТ, ЛИПА, ПОЛИНА, ПЛИТА	Чтение слов ЛОПАТА, СТУЛ, ЛАМПА, МЫЛО, КУКЛА, МАЛЫШ, КЛОУН, ХАЛАТ	Списывание предложения. У Лизы лист липы
Развитие фонематичес кого слуха	«Подними сигнал»	«Раздели слова на части» По теме	Назови как можно больше слов со звуком «Л»	Звуковой анализ слова ПЛИТА
Развитие мелкой моторики	Звуковой анализ слова ПЛИТА	«Утренняя побудка» зашнуруй, застегни. Кто быстрее.	Складываем разрезанную сюжетную картинку.	Печатаем в инд. тетрадях
Развитие общей моторики		Речь с движением «Пограничник»		
Словарь	Существительные: армия, защитник, воин, солдат, боец, танк, танкист, ракетница, ракетчик, граница, пограничник, самолет, летчик, пилот, зенитка, зенитчик, корабль, лодка, крейсер, капитан, моряк, матрос, юнга, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад. Прилагательные: смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный. Глаголы: защищает, служит, охраняет, воюет, стережет, оберегает, стреляет, марширует, одерживает победу.			
Март1-я неделя.				
Тема «Времена года. Календарь» Звуки [В, Вь] согласные				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевы х навыков	Разучивание стихотворения по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы.		Отшумела злая выюга. Солнце, землю пригревая. Стала ночь короче дня. Гонит с нашей горки лед. Теплый ветер дует с юга, тает баба снеговая	

		Капли падают, звеня. И ручьями слезы льет		
	Скороговорка: В ванне Вовочку купают и водичкой поливают			
Развитие слухового и зрительного внимания	4 лишний (на слух) Весна, весенний, весло, веснянка Март, мартовский, Марина, Марта	Определи на слух самое короткое слово СОСУЛЬКА, ОТТЕПЕЛЬ, МАЙ, ПРОТАЛИНА	Что лишнее и почему? Зима, весна, март, лето Март, апрель, весна, май	«Найди отличия»
Развитие лексико грамматического строя речи	Подобрать как можно больше слов к словам: солнце (что делает?), снег, сосульки.	Сосчитать до 5 Длинная сосулька, Маленькая проталина	Когда мы это делаем? Спим, завтракаем, ужинаем, купаемся, играем в снежки	Скажи наоборот: тепло, сыро, грязно, светло, день, утро
Грамота	Найди все буквы В	Выкладываем из букв разрезной азбуки слова СЛИВА, ВИЛКА, СЛАВА, КЛАВА	Читаем слова. Вова, Иван, Виталик, вишни, Вика, вилка, слива	Звуковой анализ слова ВИШНИ
Развитие фонематического слуха	«Подними сигнал»	«Раздели слова на части» По теме	Назови как можно больше слов со звуком «В»	Какое слово лишнее. Вода, водица, водолаз, ванна. Волк, логово, волчица, волчата, Воз, возит, волы, повозка
Развитие мелкой моторики	4 лишний (на слух) Весна, весенний, весло, веснянка Март, мартовский, Марина, Марта	Определи на слух самое короткое слово СОСУЛЬКА, ОТТЕПЕЛЬ, МАЙ, ПРОТАЛИНА	Что лишнее и почему? Зима, весна, март, лето Март, апрель, весна, май	«Найди отличия»
Развитие общей моторики		Взрослый выполняет ряд движений, дети смотрят, запоминают, а затем повторяют эти движения		
Словарь	Существительные: зима, весна, лето, осень, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, утро, день, вечер, ночь, сосулька, оттепель, проталина, тепло, холодно, сыро, грязно, светло, ярко, звонко Прилагательные: весенний, зимний, солнечный, теплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый Глаголы: греть, мерзнуть, висеть, расти, удлиняться, укорачиваться, щебетать, чирикать			
Март 2-я неделя.				
Тема «8 марта. Мамин день. Семья» Звук [Ж] согласный				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых	«Я рубашку сшила мишке...» З. Александрова	Лежит ёжик у ёлки, у ежа жёсткие иголки	«Я рубашку сшила мишке...» З. Александрова	Чтобы жить с друзьями дружно, обижать

навыков				друзей не нужно
	Разучивание стихов и чистоговорок по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями			
Развитие слухового и зрительного внимания	«У кого какой шарик» Зрительное внимание	Загадки. Отгадай и объясни.	«Лабиринт» Профессии	«Найди отличия» Картотека
Развитие лексико грамматического строя речи	«Кто работает в ...» В больнице работают врачи и медсестры	«Расскажи, что Делает почтальон...» Пополнение словарн. запаса глаголов	«Кому что нужно для работы»	«И я тоже...» Продавец – и я Тоже продавщица, Изменение рода слов.
Грамота	«Слоги рассыпались, собери» вар-по, тор-док, карье, ной-порт... На слух.	Читаем двухсложные слова с пройденными буквами.	«Слоги убежали» Соедини слог с картинкой Жа – жаба, жало, жу – жуки, Жи – жираф	«Допиши букву Ж, прочитай» ..ук, лу..а, ..ил, па ..., лы...и,е.. и и.т.д.
Развитие фонематического слуха	«Хлопни, как услышишь»	«Веселый паровозик» Место звука в слове (начало, середина, конец слова)	«Назови все звуки по порядку»	«Слоги рассыпались, собери» вар-по, тор-док, карье, ной-порт... На слух.
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Такие разные дела»	Складываем из палочек. Расческа	Сложи разрезную картинку.	Печатаем в инд. тетрадях
Развитие общей моторики		«Мы ребята – мастера» Картотека		
Словарь	Существительные: врач, учитель, фотограф, повар, парикмахер, портной, пекарь, писатель, библиотекарь, продавец, архитектор, доярка, птичница, врач, медсестра. Прилагательные: добрая, внимательная, заботливая, ответственная, профессиональная, умелая, знающая, добросовестная, дисциплинированная. Глаголы: лечит, учит, воспитывает, фотографирует, варит, готовит, стрижет, укладывает, шьет, кроит, печет, пишет, сочиняет, продает, ухаживает, сеют, сажают, копают.			
Март 3-я неделя.				
Тема «Ранние признаки весны. Первоцветы» Звуки [Б, Бь] согласные				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы	Плакала Снегурочка, Там, где шла и плакала, Зиму провожая. Трогая березы, Шла за ней печальная, Выросли подснежники – Всем в лесу чужая. Снегурочкины слезы.		
	Скороговорка: Бэллочка и Боря, сидя на заборе, булочки, баранки ели спозаранку			

Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки.	«Найди и обведи» Зрительное внимание.	«Какой цветок сорвали»	«Снежный ком»
Развитие лексико грамматического строя речи	Беседа по теме. «Один – много» Один нежный подснежник...	Расскажи какой (-ая, ие). Цель: обогащение словаря качественными прилагательными.	Где вырос? Активное употребление предлогов.	«Посчитаем» Цель: развитие умения согласовывать количественные числительные с существительным прилагательными
Грамота	Найди все буквы Б на картинке. Картотека «Прятки с буквой»	«Поймай и раздели» Игра с мячом, делим слова на слоги по теме	Выложи слово из букв. БИНТ, КУБИКИ, БЛОШКА, СОБАКА,	Чтение предложений. По лист-ку ползут блош-ки. Со-ба-ка пи-ла из плош-ки. Бо-бик пил молоко. Па-ша вы-бил из по-душ-ки пух
Развитие фонематического слуха	«Подарки для Беллы» В названии каких картинок есть звук б	В названии каких картинок есть звук Закончи предложения о забавных обезьянах: В зоопарке живут ... Я видел (-а) в зоопарке ... Я подошел (-ла) поближе к Я любовался (-лась) Я придумал(-а) рассказ о...	«Угадай что выросло на грядке» Цы-нар-сы, пантюль, ку-кросы, ду-ван-о-чики ...	«Какое слово загадала» [Б] [У] [Т] [О][Н], [С][Т][В][О][Л]. Чего нет у цветка?
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки...» Картотека	Рисуем по клеточкам под диктовку цветов	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки...» Картотека	Печатаем в инд. тетрадях
Развитие общей моторики		Речь с движением «На зарядку солнышко поднимает нас...» Картотека		
Словарь	Существительные: первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, природа, охрана. Прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся			

	комнатный, луговой, садовый, полевой, светолюбивые, теплолюбивые. Глаголы: растут, цветут, выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться.			
Март 4-я неделя.				
Тема «Мебель» Звуки [Г, Гь] согласные				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общерече- вых навыков	Загадки по теме.	«Откуда стол пришёл» С. Я. Маршак Отрывок.	Загадки по теме	«Откуда стол пришёл» С. Я. Маршак Отрывок.
	Скороговорка: Гуси гуськом на лужайку бегут. Галя и Гоша их стерегут			
Развитие слухового и зрительного внимания	Какая мебель упоминается в стихотворении «Наша квартира» Н. Нищева	«Доскажи словечко» Картотека	4-й лишний	Зрит. внимание. «Почини поломанную мебель» стол без ножки, стул без спинки
Развитие лексико- грамматичес- кого строя речи	Беседа по теме. Пополнение словарного запаса. Д.и. «Один – много»	«В мебельном магазине» Подбор прилагательных к сущ., использ. в речи оборотов «для того, чтобы...»	Расставь мебель по квартире. Активное употребление предлогов.	Пересказ рассказа по серии картин. «Как столяр чинил стол» Альбом Э.Н. Теремковой №3 стр.24 упр. 12
Грамота	«Найди все буквы Г на картинке» «Выложи букву из палочек»	«Читаем слова. киви – Гиви, кол – гол, кошка – Гошка, кости – гости, кустгуст, колос – голос Придумаем предложение с прочит. Словом»	«Поставь слоги на место» Ван-ди, вать-кро, ка-стен, ло-крес.	«Выложи слово из букв разрезной азбуки» Стол, стул
Развитие фонематичес- кого слуха	Назвать как можно больше слов со звуком Г	«Из первых звуков слов составь новое слово» По теме	«Назови все звуки в слове по порядку» стол, стул, полка, тумба	Звуковой анализ слова ДИВАН
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Новый дом» Картотека	«Обведи и закрась»	Пальчиковая Гимнастика «Новый дом» Картотека	Построй из палочек стул, кровать, стол.
Развитие общей моторики		Координация речи с движением «Вот Кирюшина кровать» Картотека		
Словарь	Существительные: мебель, стул, стол, диван, кресло, кровать, табурет, шкаф, пыль,			

	вешалка, комната, магазин мебели, полка, кухня, прихожая, ножка, спинка, сиденье, двери, столяр, плотник, подлокотники. Глаголы: стоит, двигать, сидит, идёт, ронять, поднимать, вытирать, грузить, разгружать, нести, подметать, держать, бросать, открывать, закрывать, ломать, строить, мастерить, сорить, смотреть, покупать, положить, пилить, строгать, ремонтировать, вешать, убирать, ухаживать, беречь. Прилагательные: деревянный, высокий, низкий, длинный, гладкий, короткий, широкий, узкий, большой, маленький, белый, чёрный, мягкий, твёрдый, жёсткий, светлый, тёмный, обеденный, кухонный, спальный, детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, стеклянный, металлический.			
Март 5-я неделя.				
Тема «Знакомство с народной культурой и традициями. Посуда»				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	Петр в печке пек печенье, да испортил всю выпечку.	«Мой сердечный друг-приятель...» С. Маршак	Петр в печке пек печенье, да испортил всю выпечку.	«Мой сердечный друг приятель...» С. Маршак
	Скороговорка: Даня делом очень занят. Дом для Даши строит Даня			
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание. «Посуда разбилась» (части)	Загадки, объясни, как догадался	Слуховое внимание. «Что лишнее?» Виды посуды	«Что убрали, местами поменяли?» 5–6 картинок
Развитие лексико грамматического строя речи	Виды (кухонная, столовая, чайная) материалы, части посуды. Беседа (с опорой на картинки)	«Из чего сделана посуда?» Из стекла – стеклянная, из дерева – деревянная... С опорой на картинки.	«Один – много» Чашка – чашки Цель: развитие умения образовывать сущ. мн. числа	«Один – много» Чашка – чашки Цель: развитие умения образовывать сущ. мн. числа
Грамота	Найди буквы Д на картинке. См. «Прятки с буквами»	Читаем слова ДОМ, ДЫМ, ДУШ, САДЫ, ДУБЫ, ДЫНИ, ДУБОК, ДОМИК, ДЫМОК	«3 подноса» Раздели слова на слоги. Картинки по теме.	Выкладываем слова из букв разрезной азбуки ДОМ, ДЫМ, ДУШ, САДЫ, ДУБЫ, ДЫНИ, ДУБОК, ДОМИК, ДЫМОК
Развитие фонематического слуха	«Обведи и заштрихуй в указанном направлении»	«Где спрятался звук» Место звука в слове. Начало и конец слова.	«Назови все звуки по порядку» ДОМ, САДЫ, ДЫМОК	«Кто больше слов со звуком назовет?»
Развитие мелкой	Печатаем буквы в тетрадах	«Помощники» Картотека	Разрезанные картинки по теме	«Обведи и заштрихуй в указанном

моторики				направлении»
Развитие общей моторики		«Чайник» Картотека.		
Словарь	Существительные: чашка, стакан, бокал, тарелка, ложка, вилка, нож, бак, кастрюля, таз, блюдо, банка, мясорубка, бутылка, бидон, миска, тёрка, сковорода, кувшин, блюдце, сахарница, чайник, кофейник, хлебница, масленка. Сливочник, кружка, солонка, перечница, сито. Прилагательные: глиняный, стеклянный, деревянный, фарфоровый, эмалированный, металлический, пластмассовый, хрупкая, прочная, чайная, столовая, кухонная, острый, тупой, толстый, тонкий, легкая, гладкая, блестящая, глубокая, чистая, грязная, пустая, полная. Глаголы: мыть, хранить, разбить, вытирать, сушить, разливать, есть, готовить, пить, полоскать, выливать, накладывать, резать, просеивать, жарить, печь, варить, заваривать, кипятить, тушить, шинковать.			
Апрель 1-я неделя.				
Тема «Продукты питания» Звук [Ц] согласный				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	«Дед Данила делил дыню, дольку Диме, дольку Дине»	Я. Аким. «Хлеб»	«Дед Данила делил дыню, дольку Диме, дольку Дине»	Я. Аким. «Хлеб»
	Скороговорка: Цапля в цирке выступала, трех цыплят дрессировала.			
Развитие слухового и зрительного внимания	Слуховое внимание. «Хозяйка с базара пришла»	Загадки.	«Снежный ком» Слуховое внимание.	Наложенные изображения. продукты
Развитие лексико грамматического строя речи	Беседа по теме, пополнение словарного запаса. «Мясные, молочные, рыбные, мучные продукты» Игра с мячом	«Повар» Суп – капустный... Салат – огуречный... (сок, каша)	«Я готовлю суп» Пополнение глагольного словаря.	«Белоснежка у гномов» Цель: учить образовывать умен.-ласкат. формы им. сущ., совершенсв. навыки словообразование я. По теме.
Грамота	Найди на картинке все буквы Ц. Картотека «Прятки с буквами»	Читаем слова ОВЦА, СИНИЦА, ПТИЦЫ	Вставить нужную букву Кури(ц)а, ли(ц)о, ко(т)ик, (ц)апли	Выкладываем слова из букв разрезной азбуки ПТИЦА, СИНИЦА, ЦАПЛИ
Развитие фонематичес	«Какой овощ положим в суп, угадай» тош-кар-	«Веселый поезд» Место звука в слове. Начало и	Звуковой анализ слова СИНИЦА	«Кто больше слов со звуком [ц] придумает»

кого слуха	ка, ла-свек, ков-мор- ка.	конец слова.		
Развитие мелкой моторики	«Тесто» Картотека.	Шнуровка «Накрой на стол»	Пазлы с буквами. Картотека	Сложи разрезанную картинку
Развитие общей моторики		Речь с движениями «В огород мы пойдем» Картотека		
Словарь	Предметы: чай, кофе, подлив, компот, кисель, какао, котлета, щи, борщ, суп, уха, рассольник, каша, салат, пюре, плов, гуляш, печенье, конфеты, сахар, шоколад, мармелад, карамель, торт, пирог, блины, беляши, мука, оладьи, хлеб, пельмени, батон, бублик, молоко, кефир, сметана, майонез, масло, творог, сыр, маргарин, рыба, мясо, колбаса, крупа, консервы, соль, перец, приправа, яйцо. Признаки: вареный, сырой, вкусный, сладкий, соленый, горький, кислый, жареный, печеный, кипяченный, яблочный, картофельный, мясной, капустный, рыбный, манная, рисовая, полезная. Действия: варить, мыть, стряпать, жарить, печь, резать, тереть, разливать, кипятить, накладывать, завтракать, обедать, ужинать, угощать, пробовать, солить, перчить, раскатывать, размешивать, защищивать			
Апрель 2-я неделя Тема «Космос» Звук [Щ] согласный				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общерече- вы х навыков	Работа над четкостью дикции. «Космонавт» В. Степанов	Работа над звукопроизноше- ни- ем «Астроном» В. Степанов	Работа над четкостью дикции. «Космонавт» В. Степанов	Работа над звукопроизноше- ни- ем «Астроном» В. Степанов
	Скороговорка: Щука щелкнула зубами, в щель забила за камнями			
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки	Лабиринт	«Найди отличия»	Наложенные изображения
Развитие лексико- грамматичес- кого строя речи	Беседа по теме. Объяснять значение слов. Взлёт, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем, созвездие, луноход, космонавт, спутник, невесомость	Подбирать признаки. Космонавт – смелый, сильный, здоровый, умный... Звезда – маленькая, яркая, желтая, красивая... Солнце - ... Космос - ...	Работа с предлогами. «Космонавт и ракета»	Пересказ рассказа «Солнце»
Грамота	«Найди все	«Поймай и раздели»	Читаем слова	Выкладываем

	буквы «Щ» на картинке.	Назови 2й, 3й слоги.	ГУЩА, ПИЩА, ПЛОЩАДКА, ЩУКА, ИЩУ, ПИЩУ, ТАЩУ, УГОЩУ.	слова из букв разрезной азбуки ПЛОЩАДКА
Развитие фонематичес- кого слуха	Составлять предложения по опорным словам. Ракета, космос, лететь, в. Луна, это, земля, спутник. Луна, земля, меньше. Луна, вращаться, земля, вокруг.	«Назови все звуки по порядку»	«На какую планету полетим?» М...С – Марс, П...Н – Плутон и	«С какой планеты инопланетяне» Подбери звуковые дорожки к названиям планет
Развитие мелкой моторики	«Посмотрите, луноход»	Рисуем по клеточкам ракету	«Посмотрите, луноход»	Выкладываем ракету из спичек
Развитие общей моторики		Координация речи с движением « планета Земля»		
Словарь	Существительные: земля, луна, месяц, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка. Прилагательные: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. Глаголы: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать			
Апрель 3-я неделя.				
Тема «Перелетные птицы, птенцы.» Звук [Ч] согласный				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общерече- вых навыков	Федя филина боится — Филин может рассердиться	«Вертишейки» А. Барто	Федя филина боится — Филин может рассердиться.	«Вертишейки» А. Барто
	Скороговорка: Чебурашка чашку чая черепашке наливает			
Развитие слухового и зрительного внимания	Недорисованные картинки. «Чего не хватает» у ласточки нет крыла, у грача нет клюва, у утки нет крыла...	Сложи разрезную картинку.	Загадки.	Наложённые изображения
Развитие лексико- грамматичес	Перелетные птицы. Беседа. «Чей птенец?»	«Один — много» игра с мячом	«Где птичка» Предлоги: на, над, в, из, под, за,	«Чей клюв, крыло, лапы?» У журавля –

кого строя речи	Журавли – журавлята. Грачи, гуси, скворцы скворчата, утки-, кукушки-, стрижи-...		около, перед.	журавлиный (-ное,-ные) У гуся , утки, кукушки, грача-...
Грамота	«Найди все буквы «Ч» на картинке.	Читаем слова ЛИМОНЧИК, КОЧАНЧИК, СТАКАНЧИК, ЧУЛАНЧИК	«Поймай и раздели» Игра с мячом. Делим слова на слоги.	Звуко-слоговой анализ. ЛАСТОЧКА
Развитие фонематического слуха	«Веселый фотограф» Найди все картинки с заданным звуком в названии	«Веселый поезд» Место звука в слове.	«Кто больше назовет слов с заданным звуком»	«Назови все звуки по порядку»
Развитие мелкой моторики	Массаж пальцев рук «Грачи» Картотека	Рисуем по клеточкам. Лебедь	Обведи и заштрихуй в заданном направлении	Печатаем в инд. тетрадях
Развитие общей моторики		Речь с движением «Гуси возвращаются» Картотека		
Словарь	Существительные: грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд, гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец, насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля. Глаголы: летят, улетают, прилетают, возвращаются, строят, чистят, откладывают, выют, выводят, высиживают, кормят, подрастут, окрепнут, пищат, поют, курлычут, покидают, прощаются, собираются, поедают, клюют, уничтожают, свить, щиплет, склеить, слепить. Прилагательные: большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, полосатое, заботливые, хлопотливые, весенняя, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, длинноногий, водоплавающие, проворный, голосистый.			

53

Апрель 4-я неделя.				
Тема «Комнатные растения» Звуки [Ф, Фь] согласные				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы		Меня фиалкою зовут. Так называй меня и ты. Пусть на окне твоём растут Мои веселые цветы	
	Скороговорка: Филимон на футболе в футболке.			
Развитие слухового и зрительного	Найти отличия	Сложи разрезную картинку	Загадки.	Наложенные изображения.

внимания				
Развитие лексико грамматического строя речи	«скажи ласково» Фиалка, стебель, бутон, цветок, вода, корешок, лист, отросток, земля, солнце	«Один – много» игра с мячом.	«Скажи наоборот» Красивый, высокий, ароматный, крупный, полезный, яркий	Вставь пропущенный предлог.
Грамота	«Найди все буквы «Ф» на картинке.	Читаем слова СОФА, ФИНИШ, МУФТА, КОФТА, ФИНИКИ, КОНФЕТА, ФУТБОЛ, ФУТБОЛКА	«Поймай и раздели» Игра с мячом. Делим слова на слоги.	Выкладываем слово из букв разрезной азбуки ФУТБОЛИСТ
Развитие фонематического слуха	«Веселый фотограф» Найди все картинки с заданным звуком в названии	«Веселый поезд» Место звука в слове	«Кто больше назовет слов с заданным звуком»	Звуко-слоговой анализ. ФИАЛКА
Развитие мелкой моторики	Лабиринт	Рисуем по клеточкам.	Обведи и заштрихуй в заданном направлении.	Печатаем в инд. тетрадях
Развитие общей моторики		Наливать /выливать воду, рыхлить землю, протирать листочки правой, затем левой рукой, обеими руками		
Словарь	Существительные: растение, фиалка, герань, фикус, бегония, алоэ, фуксия, кактус, папоротник, сансевьера (щучий хвост), корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, кашпо, рассада, подкормка, вода, полив, свет, солнце, подоконник. Глаголы: сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, опадать, вянуть, увядать, выращивать, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнет. Прилагательные: комнатный, яркий, красивый. Нежный, ароматный, пахучий, развесистый, пышный, цветущий, полезный, гибкий, выющийся, опущенный, колючий.			
Май 1-я неделя. Тема «День Победы»				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	Что такое День Победы? Это утренний парад: Едут танки и ракеты, Марширует строй	Что такое День Победы? Это праздничный салют: Фейерверк взлетает в небо, Рассыпаясь там и тут	Что такое День Победы? Это песни за столом, это речи и беседы, Это дедушкин альбом.	Это фрукты и конфеты, Это запахи весны... Что такое День Победы –

	солдат			Это значит – нет войны!
	Разучивание стихотворения «Что такое день Победы» по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями			
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки	Загадки	Загадки	Загадки
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря.	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря.	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря.	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря.
Грамота	Собери пазл с буквой. Картотека	Собери пазл с буквой. Картотека	Собери пазл с буквой. Картотека.	Собери пазл с буквой. Картотека.
Развитие фонематического слуха	«Хлопни, как услышишь нужный звук»	«Хлопни, как услышишь нужный звук»	«Хлопни, как услышишь нужный звук»	«Хлопни, как услышишь нужный звук»
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы».	Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы».	Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы».	Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы».
Развитие общей моторики		Речь с движениями «Пограничник» Картотека		
Словарь	Существительные: армия, защитник, воин, солдат, боец, танк, танкист, ракетница, ракетчик, граница, пограничник, самолет, летчик, пилот, зенитка, зенитчик, корабль, лодка, крейсер, капитан, моряк, матрос, юнга, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад. Прилагательные: смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный. Глаголы: защищает, служит, охраняет, воюет, стережет, оберегает, стреляет, занимается (спортом), марширует, одерживает победу			
Май 2-я неделя. Тема «Насекомые»				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	Улитка, улитка, Шагаешь ты не прытко: От калитки до меня Проползёшь четыре дня. Я. Аким	«Разговор с пчелой» Картотека	Улитка, улитка, Шагаешь ты не прытко: от калитки до меня Проползёшь четыре дня. Я. Аким	«Разговор с пчелой» Картотека
	Разучивание стихов и чистоговорок по теме. Цель: учить выразительно читать			

	стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями.			
Развитие слухового и зрительного внимания	Слушай и запоминай, Насекомых называй. Муравей, пчела, оса, Бабочка и стрекоза. А теперь бери тетрадку, Нарисуй всех по порядку. С. Чешева	«Сравни картинки, найди отличия»	«Какую картинку убрала»	«Поиграем в прятки» Насекомые прячутся в цветах. Предметы
Развитие лексико грамматического строя речи	Рассматривание предметных картинок. Формирование словаря, беседа.	«Назови ласково» Цели: учить образовывать сущ. с исп. уменьш.-ласкат. суф.	«Чей?» Цель: образование притяжат. прил. У комара писк - комариный (пчелы мед . муравья лапка , шмеля жужжание таракана усы , паука паутина	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Грамота	«Назови все звуки в слове по порядку» паук, оса, комар, муха	«Почини слово» Цели: совершенств. навыки слог. анализа и синтеза. ХА-МУ — муха РА-ВЕЙ-МУ — муравей	«Допиши и прочитай»	Звуко-слоговой анализ слов по теме.
Развитие фонематического слуха	«Подними сигнал»	«Закончи слово нужным звуком» ле. – ле., ве.. – наве.., ово. – аво.., пла.. – кара.., плю.. – злю.., пры. – бры.., помо.. – бро..;	«Эхо» прямые и обратные слоги со звуками [Сь], [Щ]	«Назови все звуки в слове по порядку» паук, оса, комар, муха
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам пчела»	Обведи и закрась	Шнуровка «На лужайке»	Печатаем в инд. тетрадях
Развитие общей моторики		Речь с движением «Солнышко» Картотека		
Словарь	Существительные: оса, пчела, муха, шмель, бабочка, муравей, кузнечик, комар,			

	стрекоза, божья коровка, паук, майский жук, жук-плавунец, водомерки, жук щелкун, жук-слоник, панцирь, лапки, брюшко, усики, крылья, хоботок, пыльца, спинка, жало. Прилагательные: полезные, вредные, шестиногий, красивая, яркая, пестрая, пятнистая, разноцветная, дружные, трудолюбивые, осторожные, блестящие, жужжащие, защитная окраска, ядовитые. Глаголы: летает, жужжит, жалит, кусает, собирает, опыляет, охраняют, порхают, ползут, стрекошет, звенит, уничтожает, плетет, ест, плавает, бегаёт, прыгает, пищит, строит, откладывает, засыпает.			
Май 3-я неделя.				
Тема «Обитатели морей и океанов»				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	«Подводная страна...» Е. Серова	В аквариуме у Харитона Два карпа и три тритона	«Подводная страна...» Е. Серова	В аквариуме у Харитона Два карпа и три тритона
	Разучивание стихов и чистоговорок по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями			
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание. «Пройди лабиринт»	Зрительное внимание. Разрезные картинки.	Слуховое внимание. «Снежный ком»	Загадки
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Пополнение словарного запаса. «Посчитаем до 5ти» Игра с мячом	«Подбери предмет к признаку» Игра с мячом. Красивый, хищная, глубоководный, опасный и т.д.	«Один – много» «Где плавает» Использование предлогов.	Развитие связной речи. Серия картинок. «Левушка – рыбак» Тетр. Н. Э. Теремковой №4
Грамота	«Допиши и прочитай» ...ак, ...от, ...ов, ...аз, ...ык, ...ад и т.д	«Веселый поезд» Цель: учить определять место звука в слове.	«Составь слово из слогов» Ду-за-ме, ку-а-ла, филь-день.	Выложи слово из букв магнитной азбуки. Рыба, скат, краб.
Развитие фонематического слуха	«Отгадай слово по первым звукам» сом, кот, апельсин, торт – скат	«Назови гласные звуки в слове» скат, кит, акула, краб.	«Кто больше» Придумываем слова с заданным звуком	«Назови все звуки в слове»
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Рыбки» картотека	Обведи и заштрихуй в заданном направлении	Печатаем в инд. тетрадях	Пальчиковая гимнастика «Рыбки»

Развитие общей моторики		«Море» Картотека		
Словарь	Существительные: морская звезда, медуза, морской конёк, морской котик, кит, тюлень, акула, скат, дельфин, кораллы, краб, рифы, хвост, плавники, колючки; названия морских и океанических обитателей. Глаголы: плавать, нырять, питаться, нападать, охотиться, защищаться, растопыривать (колючки), прятаться. Прилагательные: глубоководный, морской, хищные, рыбный, рыбий китовый			
Май 4-я неделя.				
Май 4-я неделя. Тема «Наш город Санкт-Петербург»				
	понедельник	вторник	среда	пятница
Развитие общеречевых навыков	«На закате тучи тают» Картотека	«На закате тучи тают» Картотека	«На закате тучи тают»	«Нева» А. Кушнер
	Разучивание стихов и чистоговорок по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями			
Развитие слухового и зрительного внимания	Найди отличия	Разрезные картинки	Лабиринт	«Что перепутал художник»
Развитие лексико грамматического строя речи	Формирование лексики по теме. «Что есть в нашем микрорайоне?» Магазины, поликлиники, кинотеатры...	«Для чего нужны, кто там работает?» Больница, магазин, библиотека, ресторан, кафе, кинотеатр, театр...	«Как назвать улицу?» Цели: образование относительных прилагательных. Улица, где есть больница. Больничная. На этой клёны. Улица полна цветов. На этой школа. .	Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад
Грамота	Собери пазл с буквами С и Ц. Картотека	Читаем слова и слоги с пройденными звуками	«Что за здания построили» Ни-боль-ца, га-мазин, та-поч.	Звуко-слоговой анализ. Почта.
Развитие фонематического слуха	Работа с сигналами.	«Доскажи словечко, добавь слог» мыльница, колбаса, умни-, поло-, кузни-, актри-, больни-	«Эхо» слоги с оппозиционными звуками.	«Назови все звуки в слове по порядку»
Развитие мелкой	«Топ-топ-топ по мостовой»	Рисуем по клеточкам дом в	Выложи из 14 палочек дом.	Печатаем в инд. тетрадах.

моторики	Картотека	зеркальном отражении		
Развитие общей моторики		Физ. минутка «Маленькие ножки» Картотека		
Словарь	Существительные: улица, дома, дворы, стадион, бассейн, магазины, библиотека, почта, школы, детский сад, памятники, больница, поликлиника, фабрика, адрес, киоск, газон, подъезд, тротуар. Прилагательные: старые, тихие, многоэтажный, шумные, зеленые, каменные, деревянные, кирпичные, одноэтажные, разноцветные, красивые, широкий, прямой, узкий. Глаголы: жить, строить, перестраивать, ездить, переезжать, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, ремонтировать, убирать, любить, гордиться, работать, заботиться, трудиться, помогать.			

Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка). Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата). Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину). Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).
III Вторая половина февраля — май	Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки

2.6 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. (ФАОП 54) 54.1.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного

Раздел уклада	Описание
Миссия	День за днем, по крупице «вытачивать» правильные звуки, как мастер добиваюсь идеального рельефа- правильного произношения
Принципы жизни и воспитания в группе	Соответствуют принципам основной образовательной программы дошкольного образования, раздел Рабочая программа воспитания
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации	Мы ответственно относимся вверенному нам делу образования самых юных обучающихся образовательной организации, испытываем эмпатию к особым потребностям наших обучающихся и готовы оказать помощь им и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения, мы стремимся к самосовершенствованию и регулярно проходим курсы повышения квалификации, мы способны к самоконтролю и готовы быть примером здорового образа жизни, трудолюбия в процессе воспитания, мы облагораживаем помещение группы и заботимся о соблюдении принципов эстетизма
Ключевые правила группы	Соответствуют внутренним правилам трудового распорядка и внутренним правилам распорядка для обучающихся и их родителей (законных представителей). Мы знакомим с правилами группы всех участников образовательного процесса и строго их соблюдаем
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе	В группы реализуются следующие традиции и ритуалы: - Ритуал приветствия и прощания. - Ритуал вежливого обращения. - Традиция празднования дней рождения или именин воспитанников. - Русскоязычная детская эстрадная и классическая музыка в группах звучит ежедневно. - Чтение перед дневным сном - Сон под релаксирующую музыку. - Традиции проведения дней здоровья. - Традиция проведения дней благоустройства. - Традиции участия в волонтерских акциях и проектах. - Экскурсии выходного дня

Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации ВКонтакте и на официальном сайте образовательной организации.
Социокультурный контекст	участие в межгрупповых проектах и социальных акциях

2.7 Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

ФАОП ДО(п.38, стр.460-461)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности.

Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство

психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.

Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.8 Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов;

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией.

Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- ✓ логопедические пятиминутки;
- ✓ подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- ✓ индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем логопедом	Задачи, стоящие перед педагогами
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка, обсуждение результатов обследования	Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
Развитие слухового внимания детей, зрительной, слуховой, вербальной памяти	Воспитание общего и речевого поведения детей

Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия	Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звукового анализа	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
Формирование лексико-грамматических категорий	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Формирование предложений разных типов по демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия Психогимнастика в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование

	музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

66

2.9 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР ФАОП ДО(п.39., стр.461-462, п.39.3., стр.467-469)

Цель: Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.

Задачи:

- Повышать педагогическую культуру родителей.
- Приобщать родителей к участию в речевом развитии ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Виды деятельности:

- Беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу;
 - Проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов;
- Выступления на родительских собраниях;
- Оформление информационных стендов и страницы на сайте ДОУ

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Сроки	Форма работы
Конец сентября	Индивидуальная беседа/ консультация по результатам обследования
Ежедневно (не менее 3 раз в неделю)	Задания (рекомендации) логопеда в индивидуальных тетрадях
Еженедельно (четверг)	Индивидуальные консультации/рекомендации
Еженедельно	Информирование родителей – оформление стендовой

	информации
Один раз в декаду (3 раза в год)	Родительское собрание (по необходимости)

График проведения совместной деятельности учителя-логопеда с родителями

месяц	Запланированное мероприятие	Выполнение мероприятия
Сентябрь	▪ 4 консультации для родителей по четверг (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка ▪ Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) ▪ 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы • Родительское собрание, посвященное программе работы в течение года	
Октябрь	▪ 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику ▪ 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы ▪ Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) ▪ Праздник Осени	
Ноябрь	▪ 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка ▪ 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы ▪ Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю)	
Декабрь	▪ 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику ▪ 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы ▪ Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной	

	тетради (не менее 3 раз в неделю) ▪ Конец декабря – Новогодний Праздник	
Январь	▪ 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка ▪ 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы ▪ Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю)	
Февраль	▪ 4 консультации для родителей по четвергам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику ▪ 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы ▪ Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) ▪ Конец февраля – праздник пап	
Март	▪ 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику ▪ 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы ▪ Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) ▪ Начало марта – Праздник для мам и бабушек	
Апрель	▪ 4 консультации для родителей по четвергам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к логопедическому выпускному ▪ 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы ▪ Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю)	
Май	▪ 4 консультации для родителей по четвергам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных	

	особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику ▪ 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы ▪ Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) ▪ Родительское собрание, посвященное подведению итогов за год	
--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы Данный параграф в соответствии с п.50 ФАОП ДО закрепляет организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР, базирующееся на нормативно правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, локальные акты, разрабатываемые ДООУ обеспечивают эффективное образование и других воспитанников.

Необходимым организационным условием является система взаимодействия и поддержки дошкольного образовательного учреждения со стороны Центра психологопедагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района Санкт-Петербурга, ТПМПК Адмиралтейского района. Система взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР и разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования), расположенных в шаговой доступности позволяют разнообразить образовательный ландшафт с учётом индивидуальных интересов и особенностей обучающегося с ОВЗ. Организации органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественные организации рассматриваются как ресурс организации непрерывного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Реализация системного взаимодействия позволяет обеспечить для обучающегося с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание. Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО.

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 минут для детей 5–6 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся (здесь необходимо внести количество проводимых занятий в неделю, обратите внимание, оно должно совпадать с рекомендуемым количеством занятий от ТПМПК в заключение ребенка); (3 недели в сентябре и 2 недели в мае - период обследования, 2 недели в январе – каникулы, когда подгрупповые занятия не планируются. В летний период проводятся только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.)

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психоигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

Организационный момент (развитие психических процессов)

- Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
- Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- Организационный момент (развитие психических процессов)
- Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
- Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- на занятиях;
- в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины

Самостоятельная деятельность детей	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) <i>Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия) <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений) <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в ГБДОУ № 45 реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

Режим и распорядок дня, составлен с учетом условий реализации Программы ДОУ, с учетом потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Он может быть скорректирован с учетом работы конкретной образовательной организации.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	
Индивидуальное занятие	от 15 минут
Подгрупповое занятие	не более 20 минут
Интегрированное занятие	–25минут

График работы и циклограмма деятельности учителя – логопеда ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга на 2024–2025 учебный год.

Дни недели	Время работы	Виды деятельности
Понедельник 9.00 – 13.00	9.00–9.20	1. Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	9.30–9.50	2. Обучение элементам грамоты 1 подгруппа;
	10.00–10.20	3. Обучение элементам грамоты 2 подгруппа;
	10.30–12.00	4. Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	12.00 – 13.00	5. Оформление документации;
Вторник 9.00 – 13.00	9.00–9.20	1. Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	9.30–9.50	2. Лексико-грамматическое 1 подгруппа;
	10.00–10.20	3. Лексико-грамматическое 2 подгруппа;
	10.30–12.00	4. Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	12.00 – 13.00	5. Индивидуальная консультация с воспитателями; Оформление документации
Среда 9.00 – 13.00	9.00–9.20	1. Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	9.30–9.50	2. Обучение элементам грамоты 1 подгруппа;
	10.00–10.20	3. Обучение элементам грамоты 2 подгруппа;
	10.30–12.00	4. Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	12.00 – 13.00	5. Оформление документации

Четверг 15.00 – 19.00	15.00–15.15	1.Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	15.20–15.35	2. Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	15.40 -15.55	3. Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	16.00–16.15	4 Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	16.20–18.00	5.Консультирование родителей;
	18.00-19.00	6.Проверка домашних тетрадей; Изготовление пособий
Пятница 9.00 – 13.00	9.00–9.20	1.Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	9.30–9.50	2.Развитие связной речи 1 подгруппа;
	10.00–10.20	3.Развитие связной речи 2 подгруппа;
	10.30–12.00	4.Индивидуальная работа по звукопроизношению;
	12.00 – 13.00	5. Изготовление пособий; Оформление документации

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2024–2025 уч. год (20 ч в неделю);

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Подгрупповая образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах	Организационная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	185 мин.	20 мин.	30 мин.	10 мин.	4 ч
Вторник	20	0	30	10	4 ч
Среда		0			
Четверг		20			
Пятница		0			
Всего					20 ч

74

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06–1216

«О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ТНР

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–23 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 23 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	Диагностическая деятельность		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–23.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 202_ -202_ учебный год	Январь– май	Составление аналитического отчета
II	Организационная работа		
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Табель посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда, Речевые карты.

			Рабочие программы. План проведения индивидуальной работы с детьми. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей. Журнал направлений на ТПМПК Журнал консультаций воспитателей по заданию логопеда
III	Коррекционно-развивающая работа		
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV	Консультативно-просветительская работа		
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: ▪ выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; ▪ проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; ▪ приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
V	Самообразование и методическая работа		
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т. п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: ▪ пополнение раздаточного материала новыми пособиями; ▪ дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; ▪ изготовление карточек с заданиями для родителей	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т. п.
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с	В течение года	Сертификаты участия

	детьми ОБЗ		
--	------------	--	--

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия ФАОП ДО (п.51.3., стр.723-724)

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

- Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.
- Совместная деятельность взрослого и детей.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие всех педагогов группы.
- Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда старшей группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

ФАОП ДО(п.52, стр.733-735)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;

стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;

эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;

- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;

- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

- Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:
- Словаря (импрессивного, экспрессивного);
- Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);
- Связной речи и речевого общения;
- Слоговой структуры слова;
- Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Мелкой и общей моторики;
- Психических функций (памяти, внимания, мышления);
- По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

- Зона для подгрупповых занятий;
- Зона коррекции звукопроизношения;
- Зона игр для свободного доступа детей;
- Зона хранения пособий, картотек;
- Рабочий стол логопеда;

Специальные организационные условия

- специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)
- специальное предметно-развивающее пространство
- специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)
- специальный режим

Примерный перечень оборудования и материалов для РППС:

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные детские зеркала-книжки
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Пособия по развитию словарного запаса по лексическим темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы и
- Пособия по развитию грамматического строя речи, связной речи.
- Пособия по развитию фонематических процессов.

- Пособия по развитию мелкой моторики рук (шнурки, тесьма, мелкая и крупная мозаика.
- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия, опτικο-пространственного гнозиса.
- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты: разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объёмные и другие изображения печатных букв, кубики с буквами, азбука букв и слогов, рабочие тетради.
- Дидактические игры: «Волшебные картинки», «Вопрос – ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Желание», «Живое – неживое», «Закончи предложение», «Кто больше?», «Кто что может делать», «Ласково – не ласково», «Летает – ползает – прыгает», «Лишнее слово», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди пару», «Найди слова- неприятели», «Найди хозяина», «Один – много», «Рассказы - цепочки», «Подбери слово», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Прятки», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Слова- родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Придумай слово», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Кому Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Я, мы, он, она – вместе дружная страна» и др.
- образные игрушки
- волшебный мешочек (маленькие игрушки пластмассовые и деревянные)
- мозаика трех цветов (красный, синий, зеленый)
- предметные картинки по лексическим темам
- сюжетные картинки
- карточки-загадки
- карточки с записанными на них условными обозначениями ритмических структур
- карточки с цифрами
- ребусы
- карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме»
- настольно-печатные игры
- игрушки для развития диафрагмального типа дыхания: снежинки на ниточке, стакан с водой и одноразовые соломинки, бумажные бабочки на цветке, воротники и легкий пластмассовый шарик, дыхательные тренажёры
- цветные карандаши
- счетные палочки

3.3. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация (перечислена в «Годовом плане»)
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т. д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.
8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Направления коррекционно-логопедической работы	Автор, название методики, программы, технологии	Литература, пособия
1. Развитие звукопроизношения	Ткаченко Т. А. Логопедическая работа по формированию правильного произношения	Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг! Ткаченко Т. А. Логопед у вас дома. Богомолова А. И. Нарушение звукопроизношения у детей
2. Развитие слоговой структуры слова	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Д/и «Делим слова на слоги», пособие «Паровоз».
3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической практике Ткаченко Т. А. Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника). Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно	Д/и «Паровоз», «Сложи слово по первым звукам», «Звуковая дорожка», «Магазин».
4. Обучение начальным элементам грамоты	Нищева Н. В. Коррекционная работа в логопедической группе Иншакова О. Б. ,Иншакова А. Г. Развитие читательских навыков у детей Комплект №1,2,3 Г. Г. Галкина Звуки, буквы я учу!	Слоговое лото «Составь и прочитай», пособие «Разноцветные гвоздики».
5. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи	Нищева Н. В. Коррекционная работа в логопедической группе	Картотека упражнений для дыхательной гимнастики; сборник сказок для артикуляционной гимнастики. Пособия «Ветерок», «Горячая каша», «Посади бабочку на цветок».
6. Развитие лексического строя речи	Нищева Н. В. Коррекционная работа в логопедической группе Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003»,	Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам). Д/и «Кто где живёт», «Накорми животных», «Большой – маленький», «Кого везут в зоопарк», «На лесной поляне» и др.
7. Развитие грамматического строя речи	Нищева Н. В. Коррекционная работа в логопедической группе	Папки с наглядным материалом по всем лексическим темам. Д/и «Противоположности», «Скажи по-другому» и др.
8. Развитие связной речи	Нищева Н. В. Коррекционная работа в логопедической группе	Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь детей с ОНР. Д/и «Расскажи сказку», схемы составления описательных рассказов по лексическим темам.

9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	Нищева Н. В. Коррекционная работа в логопедической группе	Д/и «Волшебные верёвочки», «Разноцветные гвоздики», «Рисуем на манке», картотека пальчиковых игр по лексическим темам, разноцветная галька, конструкторы различных видов.
---	---	---

- Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи(с3 до 7 лет) Н. В. Нищева 2018 Детство Пресс
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н. В. Нищева.
- Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
- Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
- Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
- Методическое пособие В. И. Селиверстовой «Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
- Практическое пособие В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
- Ткаченко Т. А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М. «Школьная Пресса», 2013
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева.- СПб.: Детство- Пресс, 2017
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева.- СПб.: Детство- Пресс, 2017
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева.- СПб.: Детство- Пресс, 2017
- Хрестоматия по логопедии ч.1, ч.2 п.р. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова – М.: гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2007
- Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Крупенчук О.И. „Научите меня говорить правильно „ Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.-СПб.: Издательский дом „Литера“,2001
- Крупенчук О.И. „План работы логопеда на учебный год старшая группа детского сада Спб.: Издательский дом „Литера“

Интернет-ресурсы:

1.<https://www.logopedprofi.ru/>

2.<http://mersibo.ru>

3.<http://www.pedlib.ru>

4. <https://vk.com/logopedia>
5. <https://vk.com/logolife>
6. <http://prezentacii.com/detskie/>э - Детские презентации - готовые презентации Powerpoint
Prezentacii.com/prezentacii.com.
7. <https://vk.com/dpomsgi>
8. <https://vk.com/doshped>

Специальные условия

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
 2. Звучащие игрушки-заместители.
 3. Маленькая настольная ширма.
 4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
 5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
 6. Палочки Кюизенера.
 7. Блоки Дьенеша.
 8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
 9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.
- Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печати.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Флажки разных цветов (10 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
11. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

приложение № 1

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе

- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149))

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Данная рабочая программа учителя-логопеда носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для работы с детьми 5–6 лет с тяжёлым нарушением речи .

В программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений возрастного развития детей с ТНР. В ходе реализации рабочей программы осуществляется: коррекционно – развивающая работа с детьми с ТНР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка; создание специальных условий для повышения эффективности образовательного процесса; контроль за ходом психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья при проведении своевременной и систематической психолого-педагогической помощи; определение путей профилактики и коррекции психических нарушений; консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР , индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению и обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Структура Программы включает три основных раздела

- целевой, содержательный и организационный. . Разделы программы находятся в тесном взаимодействии друг с другом и рассчитаны на комплексное коррекционно-развивающее воздействие в процессе разнообразных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов. Программа учитывает необходимость взаимодействия с семьями детей в ходе коррекционно-образовательного процесса.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости, в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально - ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий воспитанников.

Срок реализации Рабочей программы 2024–2025 учебный год.